

**Образовательная область «Познавательное развитие»
непосредственно образовательная деятельность
«Формирование целостной картины мира расширение кругозора»
Тема: «Необыкновенное путешествие»
(группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет)**

Подготовила и провела:
социальный педагог
Коцур И.С.

Используемая литература:

1.Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2008.

МБДОУ «ДС №12 «Росинка»
Декабрь, 2015

Цель: воспитывать у дошкольников основы толерантности; побуждать к творческой деятельности на основе использования методов ТРИЗ.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять представление детей о дружбе;
- способствовать повышению самооценки детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать социальные навыки детей, умение работать в подгруппах.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;
- учить выделять характерные особенности внешности человека;
- расширять представления о правах ребенка;
- развивать логическое мышление, познавательный интерес детей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать словарный запас;
- продолжать учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обеспечить условия для профилактики утомляемости детей через смену видов учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать коллективное творчество;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства.

Оборудование:

- морфологическая таблица;
- презентация Microsoft Office PowerPoint «Необычное путешествие»;
- детали лиц, клей, ватман, фломастеры, цветные карандаши;
- бантики, жилетки, бабочка, микрофон, кепка, красный и желтый фонарики, фрукты, вырезанные из цветной бумаги.

Предварительная работа: беседа с детьми «Конвенция о правах ребенка», игры с морфологической таблицей.

Ход НОД:

Предлагаю детям встать в круг:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг, и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

- Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо, давайте его прочтем!

-«Здравствуйте, ребята! Меня зовут Бабука, я живу один на фруктовом острове уже много лет. Мне очень нужны друзья, помогите мне!»

- Ребята, вы хотите помочь жителю фруктового острова Бабуке? Тогда давайте отправимся в путешествие на фруктовый остров, посмотрим, чем мы сможем помочь его жителю.

На чем же нам можно отправиться, предложите, ребята! (зарисовываю ответы детей). А на чем в сказках путешествуют? (Сапоги-скороходы, летучий корабль и т.д.) Ребята, фруктовый остров очень далеко и нас так много, как же нам попасть туда быстро и всем вместе поместиться? (Полететь на ковре-самолете.)

- А вот и наш ковер-самолет, вставайте на него, закрывайте глаза, отправляемся в путь!
«Раз, два, три, ковер-самолет, нас на фруктовый остров отнеси!»

На экране появляются негритята - девочка Бонни и мальчик Тонни. Говорю детям, что мы попали не на фруктовый остров, а в Африку в гости к девочке Бонни и мальчику Тонни. Негритята хотят о нас все узнать.

- Я знаю такую игру, с помощью которой Бонни и Тонни смогут многое о нас узнать. Называется она «Аплодисменты».

Проводится упражнение «Аплодисменты». Участники стоят в кругу. Прошу выйти в круг всех тех, кто обладает определенным умением или качеством (например: «Выйдите в круг все те, кто умеет вышивать, кататься на лыжах, любит играть в куклы, мечтает научиться играть на пианино» и др.). Остальные участники группы аплодируют тем, кто вышел в круг.

- Ребята, кажется Бонни и Тонни понравилась наша игра, они много узнали о вас, но нам пора с ними прощаться и отправляться дальше. Дети прощаются с Бонни и Тонни, становятся на ковер-самолет. «Раз, два, три, ковер-самолет, нас на фруктовый остров унеси!»

Дети открывают глаза. На экране появляется девочка-китаянка Ван.

- Ребята, мы снова не попали на фруктовый остров, а попали в Китай и нас встречает китайская девочка Ван. Китайцы любят украшать фонариками свои дома и улицы, у Ван тоже есть два фонарика.

- Ван предлагает поиграть нам с фонариками «Что изменилось?»

Дети делятся на две команды и встают в две шеренги напротив друг друга. Пока горит желтый фонарик, они внимательно смотрят друг на друга, а когда загорится красный фонарик, ребята одной команды отворачиваются, а дети другой команды меняют что-нибудь в своей внешности (например, снимают кофту, надевают бантик и т.д.). Потом дети первой команды поворачиваются обратно и говорят, что изменилось во внешности ребят второй команды. Игра повторяется 2 раза.

Подвожу итог: «Изменения внешнего вида не изменяют самого человека».

Говорю ребятам, что нам пора отправляться дальше, прощаемся с Ван. Спрашиваю у детей:

- Ребята, а где мы с вами побывали? (В Африке и Китае)

Обращаю внимание на слайд с изображением детей: африканский ребенок, китайский ребенок и девочка из России.

- Посмотрите на слайд, кто на нем изображен?

- Чем отличается внешность африканского ребенка от внешности девочки из России?

- Чем отличается внешность китайской девочки от внешности россиянки?

- Чем все эти дети похожи друг на друга? (любят играть, бегать, веселиться; переживают, когда его обидят; части тела такие же, как и у всех людей).

На экране появляется слайд с изображением детей разных национальностей.

- Все дети, живущие на Земле, разные. Но все они равны, имеют одинаковые права на жизнь, питание, свой дом... Каждый ребенок, в каком бы уголке земного шара он ни проживал, имеет право на защиту и поддержку взрослых.

- Ребята, становитесь на ковер-самолет, нас уже на фруктовом острове Бабука заждался! Раз, два, три, ковер-самолет, нас на фруктовый остров унеси!

На экране появляется изображение необитаемого острова и его жителя.

Житель острова здоровается, рассказывает, что его зовут Бабука, он давно живет на острове, здесь всегда тепло, растет очень много вкусных фруктов, но у Бабуки совсем нет друзей, просит детей остаться жить вместе с ним на острове.

- Бабука, ребята не могут остаться жить с тобой на острове, а как же мамы и папы ребят, они будут их искать, скучать за ними.

- Ребята, как мы можем помочь Бабуке? А придумать друзей мы сможем с помощью «Волшебной таблицы».

- Сейчас нам нужноделиться на группы. Посмотрите, Бабука дал нам фрукты со своего острова (раздаю детям фрукты, вырезанные из бумаги).

Предлагаю детям, у кого вырезанные бананы стать к одному столу, апельсины – к другому и т.д.

- Ребята, каждая группа будет придумывать своего человечка с помощью «Волшебной таблицы». Чтобы у вас получилось хорошо, нужно работать слаженно. Договоритесь между собой, кто будет выбирать части лица, кто будет приклеивать их к ватману, а кто дорисует туловище человечка, вместе придумайте ему имя.

Дети составляют внешность своего человечка. Размещаем ватман на мольберте.

- Посмотрите, ребята, какие разные у вас получились человечки!

Рассматриваем человечков, дети говорят, как называли своих человечков, почему.

Бабука говорит, что ему нравятся его новые друзья, теперь он не будет скучать один на острове.

- А чтобы ты, Бабука, и наши человечки научились дружить, мы покажем вам игру «Правила дружбы». Ребята, слушайте вопросы, если вы согласны, то говорите «Да-да-да» и делаете три хлопка, а если не согласны, то говорите «Нет-нет-нет» и три раза топаете ногами.

Игра «Правила дружбы»

-Будем крепко мы дружить?

-Да-да-да.

-Нашей дружбой дорожить?

-Да-да-да.

-Мы научимся играть?

-Да-да-да.

-Друг другу будем помогать?

-Да-да-да.

-Друга нужно разозлить?

-Нет-нет-нет.

-А улыбку подарить?

-Да-да-да.

-Друга стоит обижать?

-Нет-нет-нет.

-Чай с друзьями будем пить?

-Да-да-да.

-Будем крепко мы дружить?

-Да-да-да.

Бабука благодарит ребят, говорит, что запомнил все правила дружбы!

- А теперь, ребята, нам нужно отправляться в детский сад. Давайте попрощаемся с Бабукой!

- Становитесь на ковер-самолет. Раз, два, три, ковер-самолет, нас в детский сад унеси!

Дети отрывают глаза. Подхожу к детям с микрофоном и говорю: «Я корреспондент газеты «Вести Росинки», хочу взять у вас интервью. Скажите, пожалуйста, где вы были? А кого вы там встретили? Кому вы помогли в путешествии? Что вам больше всего понравилось? Что больше всего запомнилось?»

Самоанализ
непосредственно образовательной деятельности
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Формирование целостной картины мира расширение кругозора»
Тема: «Необыкновенное путешествие»
(группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет)

Цель: воспитывать у дошкольников основы толерантности; побуждать к творческой деятельности на основе использования методов ТРИЗ.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- закреплять представление детей о дружбе;
- способствовать повышению самооценки детей;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать социальные навыки детей, умение работать в подгруппах.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны;
- учить выделять характерные особенности внешности человека;
- расширять представления о правах ребенка;
- развивать логическое мышление, познавательный интерес детей.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать словарный запас;
- продолжать учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обеспечить условия для профилактики утомляемости детей через смену видов учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать коллективное творчество;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения, используя выразительные средства.

Форма работы: фронтальная.

Присутствовало 13 детей.

Программное содержание материала, его объем и сложность соответствуют возрастным, физическим и индивидуально-психологическим особенностям детей седьмого года жизни, требованиям ФГОС.

Эстетика, длительность, гигиенические требования к проведению непосредственно образовательной деятельности и оборудованию отвечают СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

Разнообразные методы и приемы во время НОД были направлены на решение поставленных целей и задач.

На протяжении всей непосредственно образовательной деятельности строился активный диалог с детьми. Личностно-ориентированное общение помогло детям усвоить программный материал, обеспечить эмоциональность, внимание, интерес детей на протяжении всей НОД.

Непосредственно образовательная деятельность построена поэтапно, каждому этапу уделялось условно-ориентированное время. Все этапы взаимосвязаны между собой, логичны, содержательны и эффективны.

Организационный момент выполнял две важные функции: организацию группы детей к активному участию в непосредственно образовательной деятельности и созданию условий, способствующих введению дошкольников в учебную деятельность.

Специально организованная ситуация «Письмо с фруктового острова» создала эмоциональный фон процесса обучения, настроила детей на проблемно-игровую деятельность. Дети проявили отзывчивость, желание помочь жителю острова.

Использование методов ТРИЗ «Мозговой штурм», «Морфологическая таблица» способствовало развитию мышления, фантазии и воображения, умения не бояться высказывать свои мысли, слушать своих товарищей, побуждению к творческой деятельности.

Проведение игр «Аплодисменты», «Что изменилось» способствовало повышению самооценки детей, воспитанию доброжелательного отношения к окружающим, толерантности; игра «Правила дружбы» закреплению представлений детей о дружбе.

Дети сравнили африканского ребенка, девочку из России и китайскую девочку, нашли их отличия и сходства, сделали вывод, что все дети на Земле разные, но у них много общего, все они равны, имеют права на жизнь, имя, жилище, заботу взрослых.

Дошкольники работали подгруппами, учитывали мнение партнеров, что способствовало формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитию социальных навыков.

В ходе НОД осуществлялась смена видов деятельности с целью профилактики утомляемости детей.

Для получения более высоких результатов деятельности и активизации внимания детей в течение всей НОД была использована анимированная мультимедийная презентация, которая стимулировала детскую активность, помогла сконцентрировать внимание, способствовала развитию познавательного интереса, речевых и коммуникативных навыков.

Наиболее удачные моменты НОД: использование методов ТРИЗ «Мозговой штурм», «Морфологическая таблица», работа детей в группах, представление созданного человечка.

Считаю, что НОД была результативной. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли закрепить и обобщить полученные знания. Таким образом, поставленные цели и задачи были достигнуты.

Социальный педагог
Коцур И.С.