

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12 «Росинка»

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от «01» сентября 2016 г.

Утверждено
Приказом заведующего МБДОУ
«ДС № 12 «Росинка»
№ 152 «01» сентября 2016 г.



**Программа по профилактике
детского дорожно-
транспортного травматизма
«Новое поколение за
безопасное дорожное
движение»**

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Собянина В.Н.
Манапова Е.Н.
Галиева Г.Б.
Королева Н.В.
Чистякова У.Г.
Салимьянова К.Н.

2016г.

Содержание

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
I. Концептуальные основы реализации программы «Новое поколение за безопасное дорожное движение»	11
II. Психофизиологические возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста	13
III. Методическое обеспечение и создание предметно – развивающей среды для эффективной реализации программы	15
IV. Организация образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения дошкольников	18
4.1. Система работы по формированию у дошкольников умений и навыков безопасного поведения	18
4.2. Мониторинговое отслеживание показателей безопасного поведения дошкольников	25
4.3. Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения	26
4.4. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности	32
V. Перспективное планирование работы в различных формах организации детской деятельности	38
VI. Взаимосвязь в работе по обучению детей правилам дорожного движения	60
6.1. Партнерство с родителями по обучению детей правилам дорожного движения	61
6.2. Формы работы педагогов с родителями по обучению детей правилам дорожного движения	62
VII. Внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность дошкольников по обучению правилам дорожного движения	64
VIII. Прогнозируемые результаты знаний и умений безопасного поведения дошкольников	69
Литература	72

Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение»
Авторы-составители	Творческая группа: Собянина В.Н.- заведующий МБДОУ; Манапова Е.Н.-заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе; Галиева Г.Б. -старший воспитатель; Королева Н.В.- инструктор по физической культуре; Чистякова У.Г.- воспитатель; Салимьянова К.Н.- воспитатель.
Организация исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12«Росинка»
Адрес организации	Улица Гагарина, дом 10, п.г.т.Высокий, Ханты-Мансийский автономны округ - Югра, Россия. 628690 Телефон/факс - 8(34643) 5-51-36
Целевые группы	Дети дошкольного возраста всех возрастных групп
Вид программы	Социально-педагогическая модифицированная программа
Тип программы	Программа социализации, направленная на формирование и освоение положительного социального опыта и обучение правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
Срок реализации программы	2016 -2017 гг.
Этапы реализации программы	I этап работы (сентябрь 2016 г.) – диагностика - уточнение представлений детей о правилах безопасности II этап (октябрь – декабрь 2016 г январь - март 2017 г.) – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через различные формы работы. III этап (апрель – май 2017г.) – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожной безопасности IV этап (июнь – август 2017 г.) – формирование у детей чувства ответственности, развитие у детей чувство контроля и самоконтроля.

Источники финансирования программы	Бюджетные, внебюджетные, спонсорские средства.
Участники программы	Воспитанники дошкольного учреждения; Педагогический коллектив образовательного учреждения; Родители (законные представители) воспитанников; Сотрудники ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону
Цель программы	Построение инновационного процесса по обеспечению охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
Задачи программы	1.Создать оптимальные условия для эффективного педагогического содействия усвоению детьми основ культуры поведения на дорогах. 2.Совершенствовать уровень профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по данной проблеме. 3.Обеспечить взаимодействие с родителями детей и с отделом ОГИБДД ОМВД России по г.Мегиону по вопросам предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах и улицах города.
Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация программы предполагает получение следующих результатов: - повышение уровня сформированности у детей основ культуры безопасного поведения на дорогах и улицах города; - отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками ДООУ; - оптимизация образовательного процесса формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья основ культуры осознанного безопасного поведения на дорогах и улицах города; - повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах; - активизация воспитательной работы семьи и ее участия в решении вопросов формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и в транспорте.
Координация действий и контроль реализации	Осуществляется педагогическим советом. Заведующий МБДОУ и заместители заведующего: - осуществляют организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы;

<p>программы</p>	<p>координируют взаимодействие педагогов и узких специалистов по вопросам реализации программы; Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе, старший воспитатель, творческая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируют и анализируют ход реализации программы, вносят предложения по ее корректировке; - проводят работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по проблеме; <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг в соответствии с мониторингом МБДОУ; - Форма предоставления результата - отчет.
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>В программе по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение» выстроена эффективная система взаимодействия и преемственности в работе с родителями и другими специалистами по данной проблеме. Даны рекомендации по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. В программе раскрывается система организации работы в разных возрастных группах, начиная с первой младшей, предлагается перспективное планирование работы в различных формах организации детской деятельности: на занятиях, через наблюдения и целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, двигательную деятельность.</p>

Пояснительная записка

Улица для ребенка – это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребенок. А здесь как раз и подстерегает его опасность. Ребятам все интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая еще, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил перехода проезжей части и посадки в автобус и т.д.

Актуальность данной проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения – это процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И чем раньше малыш начнет с ними знакомиться, тем прочнее будут его знания и навыки использования на практике.

Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Но работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя».

Главная ее цель – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице города.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Актуальность и практическая значимость обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркиваются высокими статистическими показателями. ГИБДД России приводит данные по ДТП, в которых пострадали юные пешеходы. За январь – август зафиксировано 5,3 тыс. наездов на детей (+2,6%), которые в 164 случаях (+3,8%) привели к летальному исходу. Кроме того, 5,3 тыс. детей (+3,1%) получили ранения, многие остались инвалидами.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире. Помочь ребенку войти в этот

мир с максимальными приобретениями и минимальным риском - обязанность взрослых. Роль родителей в этом становлении очень важна. Только в детском саду ребенок получает наиболее систематизированную информацию о безопасном поведении и приобретает главную для дошкольного возраста ценность - определенный набор полезных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков, чем больше у него полезных привычек, тем легче ему будут даваться любые знания.

Под безопасным поведением понимается «такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми» (базисная программа «От рождения до школы»). Одним из основных условий безопасности дошкольников - развитие у них самостоятельности, ответственности и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Новизной программы «Новое поколение за безопасное дорожное движение» является:

- ✓ Решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- ✓ Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностях поведения дошкольников;
- ✓ Создание механизма преемственности в подходах по обучению безопасному поведению дошкольников между педагогами, родителями и дошкольным учреждением;
- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольников, позволяющих достичь наибольшего обучающего эффекта;
- ✓ Инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения дошкольников;
- ✓ Мониторинговое отслеживание показателей безопасного поведения дошкольников.

Программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение» относится к социально - педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. В программе реализуются практические блоки занятий, конкурсы, соревновательные мероприятия, участие в городских конкурсах.

Психологи уже давно установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить обстановку на дороге. Следует отметить, что предрасположенность ребенка - дошкольника к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

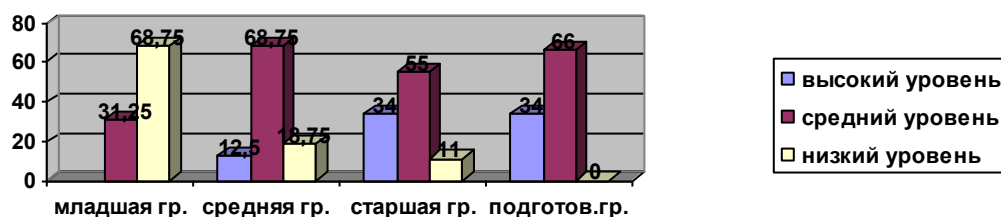
- ✓ неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- ✓ быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- ✓ процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- ✓ потребность в движении преобладает над осторожностью;
- ✓ стремление подражать взрослым;
- ✓ недостаток знаний об источниках опасности;
- ✓ переоценка своих возможностей.

Безопасность детей в дошкольном учреждении обеспечивается созданием условий для их физического и психологического благополучия, предупреждения травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя ребенок на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений.

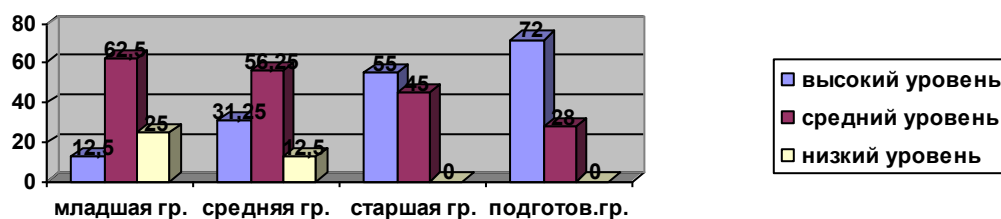
Стартовая диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по правилам безопасного дорожного движения в группах дошкольного учреждения выявила недостаток знаний и опыта безопасного поведения на дорогах, на улице, в незнакомой обстановке, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Мониторинг качества умений и навыков дошкольников по ПДД
(сентябрь, 2014 - 2015 г.)**



Сравнительный мониторинг качества умений и навыков показывает, что четко спланированная и систематическая работа воспитателей в тесном взаимодействии со всеми специалистами и родителями позволяет добиться результативной динамики.

**Мониторинг качества умений и навыков дошкольников по ПДД
(май, 2014 - 2015г.)**



Данная ситуация поставила наше учреждение перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Все вышесказанное явилось основой для разработки программы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма «Новое поколение за безопасное дорожное движение».

Программа рассчитана на все возраста детей детского сада.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте программа предусматривает специальные занятия по разработанному перспективному планированию блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности, сюжетно-ролевые игры и другие формы работы с детьми. В каждой возрастной группе в программе представлены игровые ситуации, дидактические игры и упражнения, беседы целевые прогулки и наблюдения.

В программе «Новое поколение за безопасное дорожное движение» делается акцент на поиск новых форм и методов обучения правилам безопасного поведения детей, на формирование грамотного участника правил безопасного поведения. Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения в программе ежемесячно спланирована работа с родителями в каждой возрастной группе.

Игровые технологии дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах, на улице, в незнакомой для него обстановке, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Правовой основой Программы являются

- Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989)
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (в редакции от 14.10.2014) "О безопасности дорожного движения"
- Федеральная целевая программа России: "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах"
- «Правила дорожного движения Российской Федерации» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 (с изменениями и дополнениями))
- Федеральный закон от 29.12.2012 №73-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

I. Концептуальные основы реализации программы

«Новое поколение за безопасное дорожное движение»

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, качеств личности, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Программа «Новое поколение за безопасность дорожного движения» в силу особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов.

- ✓ **Принцип воспитания** – это основа действенного решения воспитательных задач.
- ✓ **Принцип блочного подхода** – позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приёмов работы с детьми, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.
- ✓ **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.
- ✓ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- ✓ **Принцип комплексного сквозного подхода** – заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольного учреждения (музыкальными руководителями, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом, учителями-логопедами), с родителями воспитанников и инспектором ГИБДД и привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков безопасного поведения дошкольников.

Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.

✓ **Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда»** учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

✓ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия.** Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

✓ **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

✓ **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

✓ **Принцип гарантий** – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Цель программы: Обеспечение охраны жизни, здоровья воспитанников путем создания системы работы по воспитанию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Задачи программы:

✓ активизировать работу дошкольного учреждения по профилактике правил дорожного движения и безопасного образа жизни;

✓ формирование у дошкольников устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- ✓ выработка у воспитанников поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- ✓ формирование у родителей (законных представителей) воспитанников уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- ✓ создание в образовательном пространстве условий, способствующих саморазвитию личности, формированию соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге.

II. Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста

Возрастной «пик» попадающих в дорожно - транспортные происшествия приходится на 3 -8 лет, т.е. на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, обучающихся в начальных классах школы. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется, с одной стороны, тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой - особенностями функционирования психики детей .

Французский психолог Дюваль утверждает: «Дети - это не взрослые в миниатюре. Их реакция на опасность очень отличается от нашей». Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с нами замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 секунд. Ребенку требуется для этого 3-4 секунды, а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие. Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т.д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, малыш может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина. Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве.

Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, значительнее ее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение. Надежная ориентация налево - направо приобретает не ранее чем в 7 - 8 - летнем возрасте, а во многих случаях и позже. У

дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств, практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные.

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения, окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей дошкольного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

III. Методическое обеспечение и создание предметно-развивающей среды для эффективной реализации программы

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с правилами безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на развертывание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «улица города» цветом выделяются проезжая часть, тротуар, площадки для зданий. Территория дополняется несколькими соразмерными объектами (дома, гараж, мост, светофоры, дорожные знаки, маленькие фигурки

людей и транспорта). Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка.

Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина и т. д.).

В зависимости от уровня игры детей воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей к нему или в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки и т. д.), отвечающие тематике.

В каждой возрастной группе должна быть создана специальная среда, где должны представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правильным и неправильным поведением на улице, с работой милиционера-регулирующего, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте и на природе и т. д.

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, дорожные знаки, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих на дорогах.

Для занятий по обучению Правилам дорожного движения воспитатели используют ТСО: телевизор, DVD, мультимедиа, альбомы, слайды, видеофильмы и др. Ребенок усваивает сказанное быстрее, если его рассказ непосредственно связан с предметом, картинкой или действием, которое ребенок видит или самостоятельно выполняет.

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают **атрибуты для сюжетно-ролевых игр**: жезлы, свистки, фуражки милиционера;

- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улицы;
- планшеты с перекрестком.

Дорожные знаки - нагрудные и переносные: «Пешеходный переход»

- «Движение пешехода запрещено»;
- «Круговое движение»;
- «Остановка автобуса»;
- «Осторожно - дети»;
- «Телефон»;
- «Пункт медицинской помощи»;
- «Пункт питания»;
- «Движение направо (налево)».

Во всех возрастных группах должны быть наглядные пособия:

- фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
- переносной действующий механический светофор;
- детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д)
- светофоры, игрушки транспортные;
- конструкторы (строительный, металлический).

Воспитанники старших групп делают из бумаги, природного, бросового материала подарки для детей младших групп, своих сестер и братьев.

В каждой группе имеются видеотека с диапозитивами, диафильмами и видеофильмами, грамзаписи, а также детская художественная и методическая литература. В перечне наглядных пособий в группах старшего дошкольного

возраста должны быть: электрифицированная игра на закрепление знаний о знаках дорожного движения, электрический макет близлежащих улиц.

На территории ДОУ должна быть автоплощадка с разметкой и дорожными знаками, в игровом зале создано игровое пространство, имитирующее часть города с тротуаром, развилками, включающее специальное учебно-игровое оборудование: остановки автобуса, пост ГИБДД (ГАИ), автозаправочная (АЗС), пост технической помощи.

IV. Организация образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения дошкольников

4.1 Система работы по формированию у дошкольников умений и навыков безопасного поведения.

Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей.

Предлагаются следующие этапы организации данного направления педагогического процесса в образовательном учреждении.

Первый этап работы – это *диагностика* - уточнение представлений детей о правилах безопасности, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Такая диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает педагогу определить знания детей, уровень их возможностей.

Второй этап – расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через различные формы работы: *занятия, беседы с детьми, заучивание рифмованных правил.*

Третий этап – закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения *произведений художественной литературы, игры-драматизации, наблюдения, экскурсии.*

Четвертый этап – формирование у детей чувства ответственности. Ребята принимают и усваивают предъявляемые к ним требования. Именно *понимают и усваивают*. Задача педагога: формировать в подрастающем человеке готовность отвечать за свои поступки, *развивать у детей чувство контроля и самоконтроля*, так как при обучении правилам безопасного поведения эти качества во многом помогают личности вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах изучаются в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Формы проведения занятий организует воспитатель. Это могут быть различные упражнения, развивающие двигательные навыки, моторику рук при лепке из пластилина, рисовании, конструировании, изготовлении аппликации. Вопросы обеспечения безопасности дорожного движения рассматриваются и при чтении книг, стихов, их заучивании, рассматривании картинок, отгадывании загадок, проведении конкурсов и др.

Методически все занятия организует воспитатель, знающий индивидуальные особенности каждого ребенка. В занятиях могут участвовать инспектор или другие сотрудники Госавтоинспекции, которые могут дополнять и разъяснять отдельные положения правил поведения на улицах и дорогах. Нельзя перегружать дошкольников информацией с непонятной им терминологией.

Объем учебного материала, используемый на каждом занятии, должен соответствовать психофизическим особенностям развития дошкольников разных возрастных групп.

В целом с дошкольниками всех возрастных групп занятия по дорожной тематике должны решать триединую задачу: развития, обучения и воспитания. Для того чтобы научить ребенка ориентироваться в дорожной среде, следует не только обучать и воспитывать ребенка, но и развивать его познавательные процессы (восприятие, наблюдательность, внимание, память, воображение, речь, эмоции).

Воспитателю рекомендуется вводить в речь ребенка минимум дорожной лексики. Дошкольники должны понимать значение всех слов, используемых на занятиях по дорожной тематике.

Для ознакомления детей с новой дорожной лексикой можно применять метод рассказа по картинкам, плакатам, макетам улиц и дорог. Рассказывая, воспитатель может обращаться к личному опыту детей, спрашивая их, видели ли на улице автомобили, дороги, тротуары и др. задавая вопросы, воспитатель побуждает детей выделять и называть знакомые им объекты и их качества, объяснять действия и явления, доступные для понимания.

Целью таких занятий должно быть развитие у дошкольников целостности восприятия как изображений на иллюстрациях о дорожной тематике, так и окружающей их реальной дорожной среды. Воспитатель, выслушивая ответы детей, поправляет их, обобщает сказанное и дополняет рассказ-объяснение введением новой дорожной лексики, организуя затем закрепление полученных знаний.

Используя дидактические принципы, воспитатель добивается усвоения детьми определенного запаса слов по дорожной лексике, которую дошкольники постепенно включают в самостоятельные рассказы об увиденном на улицах.

Воспитатель организует занятия в игровой форме, определяя темы в соответствии с психофизиологическими и возрастными особенностями поведения дошкольников в дорожной среде. В процессе игры воспитатель обогащает опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями, что способствует развитию интереса к дорожной среде, средствам передвижения, правилам поведения. При этом обязательно обращается внимание на опасные и безопасные места на улицах и дорогах.

Дошкольников следует учить ориентироваться в пространстве, в том числе и на участке дошкольного учреждения. Они должны знать, что нельзя выходить за его пределы без сопровождения взрослых. Необходимо учить детей предвидеть скрытую опасность и согласовывать свои действия с определенными правилами, различать светофоры по форме (для водителей транспорта и для пешеходов), по

сигналам (красный, желтый, зеленый). Их значению, действию (мигающий, немигающий). Следует обращать внимание на пешеходные переходы («зебра», подземный, надземный), дорожные знаки, виды транспорта (его размеры, скорость, направление движения и т.д.).

Объясняя правила безопасного поведения, воспитатель должен акцентировать внимание дошкольника на том, что в любой ситуации, находясь на улице, нужно крепко держать взрослых за руку. Свои впечатления, полученные на улице, ребенок может передать в рисунках, лепке из пластилина, аппликациях и т. д. Игровые занятия по дорожной тематике должны быть направлены на развитие познавательных процессов: наблюдательности, внимания, мышления, памяти, речи. Большое значение имеет проведение специальных занятий на развитие глазомера определения расстояния до приближающегося транспорта (далеко – близко, дальше – ближе), скорости (быстрее – медленнее), размеров (больше – меньше) и т.д.

С дошкольниками следует проводить и специальные обучающие занятия – упражнения, направленные на развитие у них двигательных навыков. Это могут быть групповые и индивидуальные упражнения по практической отработке правильных действий при переходе проезжей части дороги, выходе из транспорта.

Для того, чтобы правила безопасного поведения выполнялись привычно, спокойно, естественно, необходимо развивать у дошкольника сенсомоторные и интеллектуальные навыки, что связано с восприятием его органами чувств информации по дорожной тематике, ее переработкой и реакцией на нее соответствующими движениями – действиями.

Логическое мышление можно развивать, задавая вопросы, например: «Что Ты будешь делать, если не работает светофор или нет пешеходного перехода?» и т.д. Для установления ребенком причинно-следственных связей важно учить его рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке и т. д.

Занятия по дорожной тематике рекомендуется проводить не менее **1-2 раз в месяц**. Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней и старшей и подготовительной к школе группах.

В младшей группе обучение детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Рекомендуется детей знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор», значение его сигналов. На прогулках дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Для закрепления полученных знаний и представлений целесообразно на занятиях с детьми рассматривать иллюстрации в книгах, на плакатах, объяснять опасность красного светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Необходимо знакомить детей с понятиями «высоко - низко», «большой - маленький», «близко - далеко», различать грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус.

Первая младшая группа

- ✓ Формирование представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- ✓ Знакомство с некоторыми видами транспорта.
- ✓ Игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- ✓ Целевые прогулки.

Вторая младшая группа

- ✓ Расширение ориентирования в окружающем пространстве.
- ✓ Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с работой водителя, со светофором.
- ✓ Игра на ориентирование в окружающем пространстве.
- ✓ Целевые прогулки.

В средней группе следует расширять знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формировать и развивать необходимые умения и навыки. На прогулках воспитатель проверяет знания детей об улице, понимании ими слов «тротуар», «проезжая часть дороги», «светофор»; обращает внимание на

дорожные знаки, дорожную разметку, объясняет их значение; рассказывает об особенностях движения автомобилей, автобусов, троллейбусов. На занятиях воспитатель беседует с детьми, выясняет, что они видели на дорогах, как понимают отдельные понятия по дорожной лексике, организует игры в соответствии с методическими разработками на основе дидактических принципов и закономерностей восприятия материала по дорожной тематике.

Содержание обучения в средней группе

- ✓ Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду местности.
- ✓ Знакомство с разными видами транспорта, их особенностями.
- ✓ Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним.
- ✓ Игры на ориентирование.
- ✓ Целевые прогулки.

В старшей и подготовительной к школе группах увеличивается объем знаний по правилам безопасного поведения, вводятся понятия «водитель», «пешеход», «пассажир»; в упражнениях отрабатываются правила перехода проезжей части дороги; закрепляются навыки безопасного поведения; в играх проверяются знания дошкольников; формируется умение применять эти знания; отрабатываются навыки по выполнению правильных действий в дорожной среде и понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди–сзади, рядом, далеко–близко, навстречу, напротив, движение прямо, наискосок и другие).

Содержание обучения в старшей группе

- ✓ Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- ✓ Соблюдение правила для пешеходов.
- ✓ Правила для пассажиров.
- ✓ Работа светофора.
- ✓ Движение транспорта.
- ✓ Игры на ориентирование.

✓ Целевые прогулки.

Подготовительная к школе группа

✓ Формирование свободного ориентирования в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду.

✓ Соблюдение правил дорожного движения.

✓ Правила движения транспорта.

✓ Работа водителя.

✓ Правила для пешеходов.

✓ Работа светофора.

✓ Работа регулировщика.

✓ Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».

✓ Значение дорожных знаков.

✓ Игры на закрепление правил дорожного движения.

✓ Целевые прогулки.

4.2. Мониторинговое отслеживание показателей безопасного поведения

ДОШКОЛЬНИКОВ

Таблица показателей

Показатели	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Культура поведения:				
а) во дворе				
б) на тротуаре				
в) при переходе проезжей части: «зебра»				
знак «Пешеходный переход»				
«алгоритм»				
«по светофору»				
«по пешеходному светофору»				
«по жестам регулировщика»				
г) на остановке				
д) в транспорте				
е) в процессе езды на велосипеде				
2. Знаки:				
Пешеходный переход-информационно-указательный				
Пешеходный переход-предупреждающий				
Запрещающие знаки				
Знаки сервиса				
3. «Ловушки»:				
а) обзор закрыт				
б) внимание отвлечено				
в) родители с детьми				
4. Сведения о родителях:				
а) как зовут				
б) фамилия, имя отчество				
в) место работы				
5. Домашний адрес:				
а) улица				
б) номер дома и квартиры				
в) микрорайон				
г) номера проходящего мимо транспорта				
6. Номера телефонов экстренных служб: «01», «02», «03»				

4.3.Диагностика уровня знаний, умений и навыков детей по правилам

безопасного дорожного движения

Методика выявления в младшей группе

(1), (4) – в скобках указано максимальное количество баллов за задание

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1. Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе (1)	Картинки: дети, играющие в песочнице и на проезжей части улицы	Покажи на картинках детей, которые правильно выбрали безопасное место для игры
	б) при ходьбе по тротуару (1)	Наборное полотно с изображением улицы (дома, деревья, кусты, проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), знак «Пешеходный переход» 5, 19, фигурки людей.	Поставь куклу с мамой на ту часть улицы, по которой нужно ходить.
	в) при переходе проезжей части (1)	Материал тот же, что и в (б) + трафарет светофора без сигналов, сигналы: «красный», «желтый», «зеленый», «синий», «черный»	Покажи безопасный переход проезжей части, собери светофор
	г) на автобусной остановке (1)	Картинка: взрослые и дети, стоящие на остановке автобуса	Кто из детей на картинке правильно ведет себя на остановке?
	д) в транспорте (1)	Картинка: ребенок, стоящий на сиденье автобуса.	Можно ли вставить ногами на сиденье, громко разговаривать?
2. Выявить знания о знаках дорожного движения	Выявить знания детей о знаках: «Пешеходный переход» (5.19), «Пункт первой медицинской помощи»(7.1), «Пункт питания» (7.7) (3)	Дорожные знаки: 5.19; 7.1; 7.7	Покажи дорожный знак, указывающий на место перехода проезжей части улицы (выделить форму, цвет, что на нем изображено); знак, который указывает на то, что рядом доктор; пункт питания.
3. Выявить умение понимать дорожную ловушку»	Выявить умение понимать дорожную «ловушку» (4)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуация 1); «Внимание отвлечено» (ситуация 1); Родители с детьми (ситуация 3,4)	Можно ли выходить из-за автобуса, кустов на проезжую часть? Правильно ли поступает девочка, одна перебегая к бабушке через проезжую часть улицы?

4. Выявить у ребенка сведения о родителях	Выявить у ребенка сведения о родителях (1)		Как зовут маму? Папу?
5. Выявить знания об адресе	Выявить у детей сведения о домашнем адресе (1)		Где ты живешь?

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1. Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе (1)	Картинка: дети, спускающиеся с горы на проезжую часть улицы	Покажи, кто из детей правильно выбрал место для катания с горки на санках?
	б) при ходьбе по тротуару (1)	Картинка: ребенок, перелезающий через ограждения проезжей части	Правильно ли поступает ребенок?
	в) при переходе проезжей части (1)	Макет улицы (дома, кусты, деревья, проезжая часть с «зеброй»)	Переведи правильно куклу на другую сторону улицы
	г) на автобусной остановке (1)	Макет остановки общественного транспорта: скамейка, навес	Покажи, где ты будешь ждать автобус
	д) в транспорте (1)	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
	е) при езде на велосипеде (1)	Картинки: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Где можно кататься на велосипеде?
2. Выявить знания детей о знаках дорожного движения	Выявить знания детей о знаках: «Пешеходный переход» (5.19), «Движение пешеходов запрещено» (3.10), «Пункт питания» (7.7) (3)	Дорожные знаки, целые и по частям	Игра «Собери знак приемом наложения». Например, знак 5.19 (синий квадрат, белый треугольник, «зебра», пешеход); знак 3.10 (белый и красный круги, человек, красная линия); знак 7.7 (синий прямоугольник, белый квадрат, вилка, нож)
3.	Выявить умения детей	Схемы дорожных	Покажи, где мальчик

Выявить знания детей по пониманию дорожных «ловушек»	понимать содержание дорожных «ловушек» (4)	«ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуация 2,3); «Внимание отвлечено» (ситуация 1); Родители с детьми (ситуация 1)	(девочка) нарушает правила и почему?
4. Выявить знания детей о родителях.	Выявить знания детей о родителях. (1)		Как зовут маму, папу (Ф.И.О.)?
5. Выявить знания детей о домашнем адресе	Выявить знания детей о домашнем адресе (3)		Я хочу прийти к тебе в гости, скажи, на какой улице ты живешь (номер дома, номер квартиры)?

СТАРШАЯ ГРУППА

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1. Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе (1)	Живая картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
	б) при ходьбе по тротуару (1)	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход» (5.19), светофор	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	в) при переходе проезжей части (3)	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть а) по пешеходному переходу б) по светофору в) в отсутствие светофора?
	г) на автобусной остановке (1)	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспортна остановке?
	д) в транспорте (1)	Картинка: пассажиры в транспорте (взрослые и дети)	Назови примерных пассажиров (взрослых и детей)
	е) при езде на велосипеде (1)	Картинка: дети, катающиеся на велосипеде во дворе и на проезжей части улицы	Покажи на картинке ребенка, правильно выбравшего место для катания на велосипеде. Объясни, почему?
2.	Выявить знания детей	Дорожные знаки (5,16,	Собери знак, покажи

Выявить знания детей о дорожных знаках	о знаках дорожного движения: «Место остановки автобуса» (5.16), «Подземный пешеходный переход» (6.6), «Движение на велосипедах запрещено» (3.9) (3)	6.6, 3.9), целые, разрезанные на части, загадки	отгадку
3. Выявить знания детей о дорожных «ловушках»	Выявить знания детей о дорожных «ловушках». (5)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуации 2,4); «Внимание отвлечено» (ситуация 3); Родители с детьми (ситуация 1,3)	Закрась красным цветом часть одежды детей, которые попали в дорожную «ловушку» и кому угрожает опасность?
4. Выявить знания детей о родителях.	Выявить знания детей о родителях. (1)		Я хочу познакомиться с твоими родителями. Как зовут твою маму, папу (Ф.И.О.)?
5. Выявить знания детей о домашнем адресе	Выявить знания детей о домашнем адресе (1)		В каком районе города ты живешь? Как я могу найти твой дом?
6. Выявить знания детей об экстренных службах	Выявить знания детей об экстренных службах: «01», «02», «03». (3)		Куда ты обратишься, если увидишь, что: - бабушке стало плохо; - загорание; - в твою квартиру стучит незнакомый человек?

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1. Выявить знания по культуре поведения	а) во дворе (2)	1. Картинки: опасные и безопасные места для игры во дворе. 2. Два конверта красного и зеленого цветов.	1. Назови место, где ты играешь с песком, машиной, катаешься на санках, ходишь на лыжах. 2. Разложи картинки по двум конвертам, в красный конверт – изображение опасных игр детей, в зеленый

			конверт- безопасных мест для игр детей.
	б) при ходьбе по тротуару (1)		Перечисли правила, которые должен соблюдать пешеход.
	в) при переходе проезжей части (4)	Стрелки по направлениям движения, знаки «Пешеходный переход» (5.19, 1.22), игрушка-регулирующий с разными положениями правой руки, светофор, макет четырехстороннего перекрестка.	1. Разложи стрелки, как ты будешь смотреть по сторонам при переходе улицы. 2. Расставь знаки по порядку для перехода проезжей части (1.22, потом 5.19). 3. Работает светофор (транспортный и пешеходный), когда и на какой сигнал ты будешь переходить? 4. На перекрестке работает регулировщик, переведи безопасно для жизни матрешку через улицу.
	г) на автобусной остановке (2)		Должны ли родители держать тебя за руку в ожидании транспорта на остановке? Кто кому должен уступить место на скамейке в ожидании транспорта на остановке?
	д) в транспорте (1)		Перечисли правила поведения в транспорте.
	е) при езде на велосипеде (1)		Расскажи, где можно ездить на велосипеде
2. Выявить знания детей о дорожных знаках.	Выявить знания детей о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»(1.1), «Железнодорожный переезд без шлагбаума» (1.2), «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23), «Пешеходная дорожка»(4.6),	Дорожные знаки (1.1, 1.2, 1.22, 1.23,4.6,3.10), целые, разрезанные на части (геометрические фигуры как часть знака)	Выполни задания: 1. Отгадай загадки. 2.Собери знаки, которые связаны с движением железнодорожного транспорта. 3. Разложи знаки, на которых изображены люди, и расскажи о них (информируют, предупреждают, предписывают,

	«Движение пешеходов запрещено»(3.10) (6)		запрещают).
3. Выявить знания детей о дорожных «ловушках»	Выявить знания детей о дорожных «ловушках» (12)	Схемы дорожных «ловушек»: «Обзор закрыт» (ситуации 1-4), «Внимание отвлечено» (ситуации 1-4), «Родители с детьми» (ситуации 1-4). Педагог показывает только первую часть – «кажется, не опасно».	Докажи, что это опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части.
4. Выявить знания детей о родителях.	Выявить знания детей о родителях. (1)		Педагог просит ребенка рассказать о родителях.
5. Выявить знания детей о домашнем адресе.	Выявить знания детей о домашнем адресе. (1)		Как мне найти твой дом? На каком транспорте доехать? В каком микрорайоне ты живешь?
6. Выявить знания детей об экстренных службах.	Выявить знания детей об экстренных службах «01», «02», «03» (3)		Знаешь ли ты, что такое МЧС? В каком случае туда обращаться? Как туда позвонить?

Критерии оценки

Оцениваются: а) степень самостоятельности; б) полнота ответа; в) точность ответа.

1 балл (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ в соответствии с методикой.

0,5 балла (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки, ответ недостаточно полный.

0 баллов (несоответствие) – ребенок не справляется с заданием даже с помощью взрослого или отказывается его выполнять.

Уровни	Группы Максимальное количество баллов			
	Младшая (14)	Средняя (17)	Старшая (21)	Подготовительная (34)
Высокий	10 -14	13-17	18-21	28 -34
Средний	6-9	7-12	8-17	12-27
Низкий	до 5	до 6	до 7	до 11

4.4. Формы, методы и средства ознакомления дошкольников с правилами безопасности

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы.

1. Беседа – позволяет избежать передачи уже известных дошкольникам знаний, помогает педагогу выявить уже имеющиеся у детей знания и представления, выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение. и выбирать адекватную методику. Такая форма работы с детьми проводится как индивидуально, так и с группой детей. Каждый ребенок принимает активное участие в обсуждении, высказывает свою точку зрения, определяя тем самым свою роль в различных ситуациях. Беседа носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

2. Занятия. Знакомство с правилами поведения на улице педагог может осуществлять в ходе проведения занятий по развитию речи, по развитию экологических представлений, по развитию элементарных математических представлений и т. д.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений воспитатель создает условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара следует идти, как переходить улицу, обходить стоящий на остановке транспорт, входить и выходить из него), учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т. д.). Активизирует интерес к задачам (логическим, задачам-шуткам и т. д.), в условии которых отражаются реальные – игровые и бытовые – ситуации, создает условия для их решения, используя разнообразный дидактический материал.

На занятиях по развитию речи педагог использует различные методы и приемы по знакомству детей с правилами безопасного поведения:

- рассматривание картин и иллюстраций,
- составление описательных рассказов по картине,

- разучивание стихотворений,
- чтение художественной литературы,
- разыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте,
- просмотр видео- и диафильмов с обсуждением ситуаций.

Кроме того, педагог знакомит с основными видами и характеристиками движения (направление, траектория, путь, скорость), причинами и способами их измерения. Для этого целесообразно совместно с детьми анализировать движение игрушек на колесах и без колес, движение предметов по разным поверхностям (шершавая, рыхлая, вязкая, мокрая, и т.д.), по воде, по воздуху. На этой основе вводятся правила безопасного поведения на дорогах, проводится знакомство детей с правилами дорожного движения.

На занятиях по изобразительной деятельности и конструированию целесообразно проводить индивидуальные и коллективные работы по темам: «Наш город», «Транспорт на улицах города», «Пассажирский транспорт», «Загородный дом», «Наша улица». В уголке изобразительной деятельности дошкольникам предоставляется возможность отразить свои впечатления, взятые из жизни, фиксировать их в альбомах или на отдельных листах. В помощь дошкольнику педагог оснащает уголок развивающим материалом: образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстрации с различными ситуациями на дорогах. Книжки-раскраски «Азбука маленького пешехода», «Здравствуй, светофор», «Здравствуй, друг, дорожный знак», «Я на улице», «Транспорт» и т. д. помогут ребенку учиться понимать и правильно вести себя на улице. Играя, ребенок самостоятельно разбирается в самых разных дорожных ситуациях, определяет, правильно ли ведут себя пешеходы и водители, и даже «восстанавливает» порядок на улицах. Работая с книжками-раскрасками, ребенок закрепляет знания о профессии сотрудника ГИБДД. Развитие наблюдательности и исследовательского интереса основано на создании спектра возможностей для моделирования с различными материалами, с этой целью в уголок помещаются: материал для аппликации, используемый

детьми (картон, бумага цветная, ножницы, клей и т.д.), бросовый материал (пустые коробки, катушки и т.д.), различные трафареты, обводки, печатки.

Экскурсии.

В ДОУ необходимо проводить с детьми экскурсии за пределами детской площадки. Целью экскурсии может быть как ознакомление детей с улицей, перекрестком, дорожными знаками, парком, водоемом и т. д. Во время проведения экскурсии педагог рассказывает детям (на наглядном примере), как следует переходить дорогу, закрепляет представления детей о предназначении светофора и его сигналах, объясняет, что означает тот или иной дорожный знак. Педагог совместно с детьми наблюдает, анализирует и обсуждает поведение людей на улице.

Экскурсия должна проводиться с соблюдением всех требований и инструкций по охране жизни и здоровья детей, а также с разрешения родителей. Например, можно провести экскурсию вокруг детского сада с последующим коллективным составлением плана дороги. На плане отмечаются «опасные» места (яма, люк, лужа и т.д.). Можно дать задание - дома с родителями составить подобный индивидуальный план дороги от дома (остановки) к детскому саду.

Ролевые игры

Знания, полученные на занятиях закрепляются в играх.

«Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Игра есть путь детей к познанию мира», - говорил М.Горький

Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым», - подчеркивал Я.Корчак.

Тематику ролевых игр следует подбирать в соответствии с программными требованиями для данного возраста. Атрибуты для игр должны удовлетворять интересам мальчиков и девочек. Для закрепления правил дорожного движения у детей дошкольного возраста ролевая игра вызывает большой интерес, если мальчики смогут использовать атрибуты регулировщика, макет светофора,

дорожные знаки, расположенные на стойках, нагрудные знаки с изображением различных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус). Использование таких знаков поможет ребенку взять на себя роль водителя какого-нибудь транспортного средства. Для девочек – коляски, сумочки и т. д. Под руководством воспитателя продумывается содержание игры, обсуждаются действия участников, распределяются роли (водитель, кондуктор, пассажиры пожилые, с детьми, молодые). Все вместе «строят» свой автобус, придумывают название остановкам и т.п.

Конструктивная деятельность

Для постройки различных зданий, дорог, перекрестков и проездов детям необходимо предлагать строительный материал, из крупных модулей можно построить различный транспорт. Это позволит им создавать разные постройки и обыгрывать их, используя знания о правилах дорожного движения. Для большей эффективности работы с детьми по данной теме, педагогу следует использовать разнообразный аудио- и видеоматериал (кассеты с мультфильмами, аудиозаписи – сказки, стихи, рассказы, песенки для детей дошкольного возраста).

Художественная литература

«Большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности». Однако, в последнее время появляются современные рассказы и сказки, которые в доступной и увлекательной форме знакомят детей с правилами безопасной жизнедеятельности. Исходя из общих требований к отбору литературы, можно выделить ряд произведений, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице. К ним относятся:

- ✓ «Волшебный мяч» Т.А. Шорыгина,
- ✓ «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Иванов,
- ✓ «Марта и Чичи идут в парк» Т.А. Шорыгина,
- ✓ «Как Стобед качался на качелях» Д. Орлова,
- ✓ «Огнехвостик» В. Ардов,
- ✓ «Законы улиц и дорог» И. Серяков,

Поэтические произведения:

- ✓ «Дядя Степа -милиционер» С.Михалков,
- ✓ «Если бы...» О. Бедарев,
- ✓ «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов,
- ✓ «Самый лучший переход» Я. Пишумов.

Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:

1. Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
2. Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил и возможности их избежать.
3. Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.
4. Разучивание рифмованных правил или поэтических произведений.
5. В свободной деятельности закрепление знаний детей о безопасном поведении на улице, например:
 - сюжетное рисование (лепка, аппликация) по содержанию произведения;
 - режиссерские игры;
 - демонстрация содержания произведения с использованием наглядного материала (настольный, кукольный театр);
 - инсценирование детьми произведения или отдельных его эпизодов.

Обучающие фильмы.

В фильмотеках города можно найти обучающие фильмы, помогающие детям дошкольного возраста освоить правила безопасности. Например, фильм **«Улица полна неожиданностей»**. В фильме рассмотрены все правила безопасного поведения на дороге, которые необходимо знать детям дошкольного возраста. Обращено внимание на опасности, связанные с общением с незнакомцами, шалостями. Все серии фильма объединены участием одного персонажа – милиционера дяди Степы. Игровой обучающий фильм **«Дорожные приключения»** создан по заказу Госавтоинспекции и при поддержке автомобильной компании «VOLVO». Фильмы **«Улица полна неожиданностей»**

и «Дорожные приключения» полностью подходят для использования в ДОУ при ознакомлении детей с правилами безопасного поведения на дороге и улице и закреплении знаний, так как достаточно широко раскрывают данную тему.

Для успешного усвоения информации о правилах дорожного движения детьми дошкольного возраста может являться **территория детского сада**, оборудованная **«автогородком»** или площадкой ГИБДД для самостоятельной игровой деятельности, особенно с использованием колесного транспорта.

Последовательность работы по освоению дошкольниками правил безопасного поведения на дороге представлена так:

- ✓ многократные упражнения ребенка с взрослым в выполнении необходимых и достаточных для его безопасности Правил дорожного движения (эта работа в основном осуществляется родителями);
- ✓ формирование системы знаний о необходимости выполнения каждым человеком Правил дорожного движения при помощи объяснений, чтения специальной детской литературы, просмотра видеофильмов, рассматривания картинок с изображением дорожных ситуаций (реализуется в детском саду через систему занятий, закрепляется в семье);
- ✓ игровое моделирование дорожных ситуаций, поиск разумного их разрешения (реализуется в сюжетно-ролевых играх детей в детском саду).

Целесообразно использовать следующие методы воспитания: внушение (особенно применительно к детям дошкольного возраста), убеждение, пример, упражнение, поощрение.

**V. Перспективное планирование работы в различных формах организации
детской деятельности
Первая младшая группа**

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
ЯНВАРЬ	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка вокруг детсада: знать расположение участка, уметь на нем ориентироваться. Целевая прогулка к проезжей части улицы: знакомство (тротуар, проезжая часть)
Беседа	«Грузовая и легковая автомашины, автобус»: уточнить их части (3-4) и назначение
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, отделить тротуар и проезжую часть строительным материалом. Покатать машины по проезжей части двора за веревочку, «походить» с игрушками по тротуару.
Игровые ситуации	«Правильно ли поступает мишка»: стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала.
Работа с родителями	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по региону и задачи воспитания культуры поведения на улице. Рекомендации для родителей: Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку, санки везите за веревочку..
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Узкая дорога». Цели: учить строить из кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку.
Целевые прогулки, Наблюдения	Целевая прогулка вокруг детсада: учить идти друг за другом парами, держась за веревочку с колечками по количеству детей.
Беседа	«Улица города»: закрепить название и расположение частей улицы: проезжая часть, тротуар; участников движения: транспорт, пешеходы.
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, закреплять умение катать машины по проезжей части, предлагать пешеходам (игрушкам) двигаться по тротуару
Игровые ситуации	«К куклам в гости»: переход через проезжую часть по «зебре».
Чтение	А. Богданович «Пешеходу-малышу»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: *Приучите ребенка не требовать в транспорте место у окна. * Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге.

МАРТ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Широкая дорога». Цели: учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть). Закрепить умение плотно приставлять одну деталь к другой Побуждать обыгрывать постройку (по улице идут машины).
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по участку: приучать детей идти спокойно, парами, не толкаясь.
Беседа	«Какой бывает транспорт»: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней.
Дидактические игры и упражнения	«Собери целое»: учить составлять предмет (грузовые машины и автобус) из 2-4 частей (кабина+кузов, кабина+кузов+колеса и т. д).
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: познакомить детей с правилами поведения в автобусе (ногами на сиденье вставать нельзя), побуждать использовать для игры кукол и др. игрушки.
Игровые ситуации	«Кукла Даша едет в автобусе»: сидит на сиденье, смотрит в окошко, негромко разговаривает.
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»: упражнять в беге в разных направлениях и действии по сигналу, закреплять знание об автомобиле.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: * Приучите ребенка не кричать в транспорте, говорить спокойным голосом. * Если переходите проезжую часть с ребенком на руках, не закрывайте себе обзор улицы. *Стоя на остановке, крепко держите ребенка за руку.
АПРЕЛЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Улица». Цели: закреплять умение строить из кирпичиков широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар). Предложить для обыгрывания :машины, матрешек, дома, уточнить их расположение.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: уточнить понятия: проезжая часть и тротуар, дать знания о том, что там, где ездят машины, гулять нельзя.
Беседа	«Пешеходы ходят по тротуару»: закреплять правила движения пешеходов по улице.
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй машину»: учить составлять целое из 2-4 частей.
Игровые ситуации	«Улица»: проезжая часть, пешеходный переход, тротуар; дети везут машины за веревочки.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: *Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы безопасность ребенка от движущихся машин
МАЙ	
Занятия	Конструирование. Тема «Машины». Цели: учить составлять предмет из частей, плотно приставляя детали друг к другу. Побуждать обыгрывать.

	Рисование. Тема «Улица». Цели: принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины деревья рисует воспитатель, дети рисуют «зебру»), побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу.
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка по участку: уточнить место, где можно играть. Закрепить знание, что на тротуаре играть нельзя.
Беседа	«Дети на тротуаре»: закрепить представление, что переходить проезжую часть можно по подземному переходу либо по пешеходному переходу – «зебре», крепко держась за руку взрослого.
Дидактические игры и упражнения	«Кто где ездит и идет»: закреплять знания места движения транспорта и пешеходов.
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: водитель едет по улице, пассажиры ожидают автобус на остановке, входят в него и едут в лес.
Игровые ситуации	«Кукла едет в гости»: собирается в гости, идет по тротуару, переходит проезжую часть по «зебре».
Работа с родителями	Консультация «Правила движения - всем без исключения». Рекомендации для родителей: *Определите с ребенком безопасное место для игры во дворе (песочница) *Стоя на остановке, не выходите за пределы площадки, чтобы посмотреть, не идет ли транспорт. * Приучайте ребенка стоять около взрослого, держась за руку.

Вторая младшая группа

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	Конструирование. Тема «Улица». Цели: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дороги (проезжая часть, тротуар), закреплять умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрешек.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар, бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты); вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны и тротуара.
Беседа	«Что для чего»: закрепить название и назначение частей улицы.
Дидактические игры и упражнения	«Можно - нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.
Игровые ситуации	«Постройка улицы»: проезжая часть (оградить брусочками), пешеходный переход – картон с нарисованными полосками, тротуар; побуждать обыгрывать ситуации: игрушки идут по тротуару, переходят через дорогу.
Чтение	В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
Работа с родителями	Родительское собрание: 1. Информация о травматизме в регионе за лето. 2. Рекомендации ГИБДД, демонстрация знаков дорожного движения, с которыми дети будут знакомиться в течение учебного года. 3. Задачи работы родителями на текущий год. Рекомендации для родителей: *Закрепите с детьми понятия:

	улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты. * Учите ребенка рассказывать, куда он пойдет гулять в песочницу, на спортивную площадку, в домик, с какими игрушками и с кем будет играть.
ОКТАБРЬ	
Занятия	Рисование. Тема. «Пешеходный переход». Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса»; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки. Целевая прогулка к знаку «Пешеходный переход»: закрепить понятие «пешеходный переход».
Беседа	«Пешеходный переход»: закрепить представления о месте перехода через улицу.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять умение составлять целое из нескольких частей.
Сюжетно-ролевые игры	«Едем на автобусе»: пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак «Мяч»
Работа с родителями	Моделирование ситуаций «Родители с детьми» (ситуация 3) Рекомендации для родителей: *При посадке в автобус первым заходит ребенок, а выходит первым взрослый. *Переходите с ребенком проезжую часть только по пешеходному переходу.
НОЯБРЬ	
Занятия	Рисование. Тема «Улица». Цели: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход).
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться Наблюдение: работа врача в медицинском кабинете.
Беседа	«Как надо переходить через улицу»: уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «пешеходный переход». Знак «Пункт первой медицинской помощи»: познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход»: закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник.
Сюжетно-ролевые игры	«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу.
Игровые ситуации	«Мишка заболел»: где ему окажут помощь в дороге.

Двигательная деятельность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»: закреплять умение бегать врассыпную, действовать по сигналу.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: *При переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо, снова налево и лишь потом переходить улицу. * Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть.
ДЕКАБРЬ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Рассматривание грузовой машины автобуса». Цели : учить выделять части грузовой машины: кабину, окна, двери, руль, кузов, колеса, Мотор, салон в автобусе; закреплять правила поведения в транспорте.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим.
Дидактические игры и упражнения	«Собери машину», «собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из нескольких частей.
Игровые ситуации	Обыгрывание ситуации «Обзор закрыт», ситуация 1
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили»: учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: * закрепите с детьми правило: при ходьбе по тротуару придерживаться его правой стороны. *Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения.
ЯНВАРЬ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «экскурсия на кухню». Цели: познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания»
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: Продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, просмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо.
Беседа	«Знак» «Пункт питания»: закрепить знания о знаке, уточнить его назначение.
Дидактические игры и упражнения	«Поучим зайчика переходить через дорогу»: остановиться у бордюра, прислушиваться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить.
Игровые ситуации	«Как узнать, где столовая»: закреплять знание о знаке «Пункт питания».
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Цветные автомобили»: закреплять умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: *Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперед, не разговаривать тихо. * Будьте примером для ваших детей!
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	Аппликация. Тема: «Светофор». Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.
Целевые	Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов

прогулки, наблюдения	светофора, закрепить название цвета.
Беседа	«Светофор»: закрепить знания о сигналах светофора и действиях водителя и пешехода по этим сигналам.
Дидактические игры и упражнения	«Собери светофор»: закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.
Сюжетно-ролевые игры	«Автобус»: родители с детьми едут на автобусе, дети сидят на сиденье, негромко разговаривают, захотели есть, ищут знак «Пункт питания», выходят из автобуса, идут обедать.
Игровые ситуации	«Как мишка искал кафе»: закреплять знание о знаке «Пункт питания».
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Соберем светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора.
Чтение	С. Михалков «Светофор».
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе. Рекомендации для родителей: * Закрепить с детьми знание сигналов светофора. * Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определенных сигналах светофора. *Прочитать детям стихотворение С. Михалкова «Светофор».
МАРТ	
Занятия	Музыка. Тема «Упражнение «Автомобиль» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара.
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода»
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй светофор»: закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: машины едут по улице, пешеходы переходят через дорогу в соответствии с сигналами светофора.
Игровые ситуации	«Зайка переходит улицу»: закрепление действий по сигналам светофора.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Автомобили»: закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами.
Чтение	С. Маршак «Мяч», А. Пяткоп «Здравствуй, светофор!»
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Разноцветные друзья».
Работа с родителями	Практическое занятие «Обзор закрыт», ситуация 1: закрепить Правило: обходить стоящий автобус спереди и сзади нельзя. Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правила: * ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть; *не стойте у края тротуара.
АПРЕЛЬ	
Занятия	Ознакомление с художественной литературой. Тема: «Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цели: способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы.

Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые, легковые).
Беседа	«Пешеходы-нарушители» «Внимание отвлечено», ситуация 1, дать понятие что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем»: закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов.
Чтение	В. Берестов «Про машину», А. Барто «Грузовик»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: закрепите с детьми правила поведения в транспорте: * вести себя спокойно; * не стоять возле дверей, постараться пройти вперед; * разговаривать тихо; * будьте примером для своих детей!
МАЙ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: Дидактическая игра «Улица» (с использованием макета или наборного полотна). Цель: закрепить представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: закреплять умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр.
Беседа	«Как надо переходить через улицу»: закрепить знание о том, что, переходя через дорогу, нужно смотреть на сигналы светофора по направлению своего движения.
Дидактические игры и упражнения	«Расставь все по правилам» закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: закреплять правила дорожного движения при езде на велосипеде.
Игровые ситуации	«Как зайка катался на велосипеде по улице»: ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослых.
Чтение	О. Тарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем»: диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения. Рекомендации для родителей: * Не позволяйте ребенку сопровождать вас на лице на велосипеде. * Укажите ребенку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома.

Средняя группа

Формы работы детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Экскурсия по улице». Цели: закрепить знания о частях улицы, познакомить с понятием «перекресток», дать понятие о сигналах поворота и их расположении у

	разных видов транспорта.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за транспортом: показать сигналы поворота и заднего хода и действия транспорта в соответствии с ними.
Беседа	« Как могут ехать машины »: уточнить особенности движения транспорта в связи с подаваемыми сигналами.
Дидактические игры и упражнения	« Собери знак «Пешеходный переход »: составление изображения из 6-8 частей.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналами.
Игровые ситуации	« Движение пешеходов » « Обзор закрыт ». Определить предметы, ограничивающие обзор проезжей части на участке детского сада, двора.
Двигательная деятельность	Езда на трехколесном велосипеде: учить выполнять повороты направо, налево
Чтение	Н. Калинина. «Как ребята переходили улицу»
Работа с родителями	Родительское собрание «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения»
ОКТАБРЬ	
Занятия	Рисование. Тема «Улица». Цели: учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома. Конструирование. Тема: «Дороги и мосты». Цели: учить строить дороги разной ширины, в соответствии с этим определять и строить мосты для пешеходов, транспорта.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по тротуару: ввести правило, что нельзя подлезать под ограждения
Беседа	« Это опасно »: показать опасность преодоления заграждений на проезжей части улицы.
Дидактические игры и упражнения	« Найди пешехода-нарушителя »: закрепить правила перехода через улицу.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: дети едут на велосипедах, в ладони- импровизированный сигнал поворота (желтый кружок на резинке). Дети разжи- мают по мере необходимости кулачок, показывают желтый кружок –сигнал поворота
Игровые ситуации	« Движение пешеходов » «обзор закрыт», ситуация 3, макеты и машины разного размера.
Двигательная деятельность	Езда на велосипеде с поворотами направо- налево
Чтение	Л. Новогрудский «Двигается – не движется»
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Загадки улицы»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: * Учите ребенка выходить из дома спокойно, не торопясь.* Приучайте перед выходом из двора на улицу останавливаться.* Упражняйте в определении безопасного места для игры.* учите детей переходить улицу, не торопясь, не перебегая, но достаточно быстро по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». * Особое внимание при переходе

	улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность
НОЯБРЬ	
Занятия	Аппликация. Тема «Наша улица». Цели: учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»): познакомить с новым знаком и поведением около стоянки автотранспорта. Наблюдение за движением автотранспорта: продолжать знакомить детей с сигналами поворота транспорта и их местонахождением (впереди, сзади, сбоку)
Беседа	«Опасность около стоящих машин»: знания о том, что из-за стоящей машины может выехать другая.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» («Пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Место стоянки»): составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Игровые ситуации	«Чего не хватает на перекрестке»: уточнить составные части: «зебра», светофор.
Чтение	В. Суслин. «Его сигнал для всех закон»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Покажите детям место стоянки автомашин, обозначение его дорожным знаком, объясните возможную опасность перехода проезжей части улицы вблизи стоянки. • Учите детей находить место сигналов поворота у автомашин, определять, в какую сторону машина выполняет поворот и возможную опасность для жизни пешеходов. • Учите детей определять, где поворачивает транспорт.
ДЕКАБРЬ	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к таксофону: уточнить его назначение, познакомить со знаком «Телефон» Наблюдение на улице: учить по соответствующему цвету сигнала определять движение транспорта: направо, налево, вперед, назад, стоит на месте, определять местонахождение сигналов.
Беседа	«О чем говорят сигналы на транспорте»: закрепить знание сигналов поворота и движения назад у транспорта
Дидактические игры и упражнения	«Позвоним по телефону»: упражнять в правилах телефонного этикета, закрепить знания о знаке «Телефон»
Сюжетно-ролевые игры	«Транспорт»: по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь
Двигательная деятельность	Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто находится в зоне спуска
Чтение	А. Шалобаев. «Посмотри налево, после направо»
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Разноцветные друзья»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите ребенка определять безопасность для катания на санках, лыжах.

	•Проследите, чтобы спуск с горки не выходил на проезжую часть улицы
ЯНВАРЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Транспорт на улице». Цель: учить делать легковой, грузовой, пассажирский транспорт из бумаги, используя прием сгибания листа бумаги пополам, дополняя работу аппликацией.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по двору: отметить, что ограничивает обзор проезжей части двора. Целевая прогулка к остановке транспорта: закрепить правила культуры поведения - посадка в общественный транспорт (не толкаться, заходить в порядке очереди)
Беседа	«Кто должен заходить первым в транспорт»: уточнить очередность посадки в транспорт взрослых и детей
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» («Телефон», «Стоянка транспорта», «Пешеходный переход» и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую. «Кто больше знает»: закрепление знания дорожных знаков и правил дорожного движения
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: транспорт и пешеходы движутся на Т-образном перекрестке, водители сигнализируют желтыми кружками повороты
Чтение	С. Михалков. «Одна рифма»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей определять предметы, ограничивающие обзор проезжей части двора (кусты, деревья, стоящие машины), и скрытую за ними опасность. •Показывайте детям пример поведения на улице
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	Рисование. Тема: «Девочка идет по тротуару». Цели: учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро-медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Беседа	«Разные виды перекрестков»: познакомить с различными видами перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода через проезжую часть дороги
Дидактические игры и упражнения	Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: пешеходы и водители выполняют правила движения в соответствии с сигналами светофора.
Игровые ситуации	«Движение пешеходов». («Обзор закрыт», ситуация 2): выход из-за снежного вала, забора, кустов (моделирование на макете)
Чтение	Н. Мигунов «Друг светофора»
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Новые приключения Хрюши и его друзей». Предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: •При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к

	шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). •Упражняйте детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро-медленно)
МАРТ	
Занятия	Аппликация. Тема «Машины на дороге». Цели: учить делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания о правилах поведения на дороге.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»
Беседа	«Здесь строительство идет»: уточнить правила поведения вблизи строительства.
Дидактические игры и упражнения	Игры с экзаменатором (дорожные знаки, правила поведения). «Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге
Игровые ситуации	«Ушки-слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	Р.Фархади «Светофор»
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Закрепите с детьми знание знака «Движение пешеходов запрещено». •Формируйте представление, что поход в опасных местах грозит бедой.
АПРЕЛЬ	
Занятия	Рисование. Тема: «Улица». Цель: побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за двусторонним движением транспорта, Знакомство со знаком «Двустороннее движение»
Беседа	«Опасности на дороге»: (обзор закрыт, ситуация 3) «Как выходить из автобуса»: уточнить правила поведения в общественном транспорте
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует двустороннее движение
Чтение	А. Клименко «Когда мы пассажиры», Я. Пишумов «Дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Пронаблюдайте с детьми на дороге правостороннее движение транспорта. • Уточните правила перехода через дорогу.
МАЙ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Улица» (коллективная работа). Цели: учить создавать коллективную постройку, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт.
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок

Беседа	«Как вести себя в транспорте»: уточнить правила культуры поведения в общественном транспорте. «Если ты потерялся»: уточнить знание домашнего адреса
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение, водители и пешеходы выполняют правила движения
Игровые ситуации	«Движение пешехода» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 1); макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера
Чтение	А. Барто «Любочка»
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом»: показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. • Показывайте ребенку пример поведения на улице

Старшая группа

Формы работы детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Транспорт». Цели: учить создавать из строительного или бросового материала знакомые виды транспорта, закрепить правила безопасности движения
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закрепить знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре
Беседа	«Как работают водители»: закрепить знания о труде водителя; объяснить, почему водитель должен следить за своим здоровьем, проходить медицинскую комиссию
Дидактические игры и упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой
Игровые ситуации	«Странный водитель»: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь.
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Развлечение: «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно
ОКТАБРЬ	
Занятия	Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город».

	Цели: уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр.
Беседы, рассматривание иллюстраций	« Безопасность на улице » (по материалам книги Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах): закрепить знания о культуре поведения во дворе, при ходьбе по тротуару, при переходе проезжей части, на автобусной остановке, в транспорте, при езде на велосипеде.
Дидактические игры и упражнения	« Кто лучше знает свой город »: уточнить знания о родном городе и средствах передвижения в нем
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: дорожное движение с четырехсторонним перекрестком и светофором
Игровые ситуации	« Мы идем по улице » (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 2)
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Кто быстрее соберет светофор »: упражнение в беге в разных направлениях, действии по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки улицы ». Подготовка к игре «Улица»: изготовление пособий для ЛОР (зеркало на ободке) и кабинета офтальмолога (таблицы с изображением предметов и их силуэтами трех размеров)
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: •При переходе проезжей части обращайте внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. •Держите ребенка за руку
НОЯБРЬ	
Занятия	Ознакомление с художественной литературой. Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел » (главы о Москве, улицах, светофоре). Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения. Конструирование. Тема: «Улица». Цели: учить выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать, закреплять знания о правилах дорожного движения
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на Т-образный перекресток: учить детей определять скорость (быстро-медленно) движущегося транспорта по счету до 10 и мельканию деревьев, домов и транспорта.
Беседа	Комплект наглядных пособий О.А. Скоролуповой по теме «Правила и безопасность дорожного движения»: побуждать оценивать поступки героев.
Дидактические игры и упражнения	« разложи знаки по форме », « Найти лишний по цвету, форме, содержанию »: закрепление знания дорожных знаков.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензозаправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг). Просмотр диафильма «Новые приключения Хрюши и его друзья»

Работа с родителями	Рекомендации для родителей: •При ходьбе по тротуару учите ребенка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны
ДЕКАБРЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения». Цели: формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге. Рисование. Тема: «Пешеходы идут по улице». Цели: побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт); закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции фигуры и частей тела
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить
Беседа	« Переходим проезжую часть улицы »: закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку, алгоритму.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: движение транспорта и пешеходов регулирует светофор, мамы с колясками и детьми постарше переходят улицу.
Игровые ситуации	« Будь внимательным »: ситуация 3 «внимание отвлечено».
Чтение	М. Ильин, Е. Сигал «машины на нашей улице».
Другие формы работы с детьми	Просмотр диафильма «Загадки светофора».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: •Учите детей уступать места пожилым, женщинам, девочкам в общественном транспорте. •Приучайте вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.
ЯНВАРЬ	
Занятия	Рисование. Тема: « Знаки дорожного движения ». Цели: упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения. Развитие речи. Тема: Составление рассказов по картине « Улица города ». Цели: учить составлять описательный рассказ, используя точные слова для обозначения предметов; закреплять знания о правилах движения и поведения пешеходов на улице. Математика. Тема: « Куда пойдешь и что найдешь ». Цели: учить ориентироваться в пространстве: движения прямо, направо, налево, по кругу в соответствии с дорожными знаками «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Круговое движение».
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к площади: дать понятие, что площадь - это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком «Круговое движение»
Беседа	« Где ремонтируют машины »: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машины», «закручивание гаек», «мойка».

Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось»: побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице. «Лабиринт» («Пройди и собери»): закрепить знания дорожных знаков
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок
Игровые ситуации	«Как поступить»: закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора
Чтение	Г. Цыферов. «Сказки на колесах»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья, кусты). Просмотр диафильма «Козел и осел».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При выезде с детьми за пределы города обратите внимание на знаки дорожного движения (форму, цвет, назначение).
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	Конструирование. Тема: «Улица» (с использованием строительных наборов, бумаги, бросового материала). Цель: уточнить место расположения домов, зеленых насаждений, проезжей части и тротуара. Развитие речи. Тема: Составление рассказа «Моя улица». Цель: учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем и использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Беседа	«Правила поведения в транспорте». На основе пособия Н. Авдеевой «Безопасность на улицах и дорогах» закрепить знания о культуре поведения в общественных местах: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых.
Дидактические игры и упражнения	«Построй город»: закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. «Я начну, а ты закончи»: закрепить знания об отличиях улицы, проспекта, площади.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы» (см. цветную вклейку «Родители с детьми», ситуация 1): упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке.
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Родительский всеобуч, наглядная пропаганда	Рекомендации для родителей: • Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на лыжах и санках. • Проверьте, знает ли ваш ребенок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. • Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к милиционеру.

МАРТ	
Занятия	Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине В. Гербовой «Случай в автобусе». Цели: упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте. Рисование. Тема: «Моя любимая улица». Цели: закреплять умение изображать предметы и явления, отбирая содержание в соответствии с тематикой; закреплять знания о правилах движения автотранспорта и пешеходов
Беседа	«Чем можем - поможем»: учить замечать затруднения окружающих на улице и в транспорте и стремиться помочь им, показать, где находится знак «Пешеходный переход», уступить место в транспорте и др.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак»: закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их, используя пособие (знаки) Дьенеша
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители сдают экзамены на знание правил дорожного движения в игре «Школа Светофора»
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна»: закрепить правила поведения в транспорте
Чтение	С. Маршак. «Скверная история»
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для игры «Улица»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей переходить проезжую часть улицы по дорожному знаку «Пешеходный переход», по «зебре», по алгоритму. • Приучайте детей переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
АПРЕЛЬ	
Занятия	Аппликация. Тема: «Пешеходы идут по улице». Цели: учить вырезать симметричные фигуры из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира. Развитие речи. Тема: Составление рассказов из личного опыта «Как я шел с мамой в детский сад». Цель: учить составлять рассказ на предложенную тему.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов
Беседа	«Как перейти улицу»: закрепить правила движения по знаку, по алгоритму.
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку»: закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединение с играми «Ателье», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Опасности на дороге» (см. цветную вклейку «Обзор закрыт», ситуация 4)
Чтение	Д. Денисова. «Как перейти дорогу»
Другие формы работы	Развлечение «Петрушка на улице». Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Продумайте и найдите наиболее безопасный путь от дома до детского

	сада. <ul style="list-style-type: none"> • Объясните ребенку, что ходить к другу надо всегда одной дорогой. • Убедите ребенка, что нужно позвонить по телефону «02», если он заблудится, но баловаться с телефоном нельзя. • Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.
МАЙ	
Занятия	Аппликация. Тема: «Улица». Цель: побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию. Рисование. Тема: «Улица города». Цели: побуждать отражать впечатления от окружающего, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак (алгоритм)
Беседа	«Что должны знать и уметь водители»: уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигналы светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.
Дидактические игры и упражнения	«Закончи движение машины»: упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые машины едут по улице, пешеходы идут по тротуару; водители заботятся о своем транспорте: моют, ремонтируют, ездят на станцию техобслуживания (в соответствии со знаками)
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой
Чтение, разучивание	Н. Носов. Автомобиль, Д. Денисова. «Как перейти дорогу»
Работа с родителями	Родительское собрание: «Меры по предупреждению детского травматизма»

Подготовительная к школе группа

Формы работы с детьми и родителями	Содержание знаний
СЕНТЯБРЬ	
Занятия	Рисование. Тема: «Улица». Цели: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающего мира, изображать тротуар, пешехода, пешеходный переход, деревья, цветы, светофор, знаки
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к перекрестку: показать работу пешеходного и транспортного светофоров
Беседа	«Два светофора»: уточнить представления о назначении разных светофоров на пешеходном переходе. «Железнодорожный транспорт и его опасность»: закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомит

	со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги
Дидактические игры упражнения	«Разложи по группам»: закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов
Игровые ситуации	«Расставь знаки» (с использованием книги Ю. Юдохина «Здравствуй, друг, дорожный знак»): упражнять в правильном расположении знаков на улице.
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте. Езда на велосипеде с поворотами, змейкой, через ворота
Чтение	С. Михалков. «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица».
Другие формы работы с детьми	Изготовление пешеходного светофора из бросового материала.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Сходите с ребенком к перекрестку, где работают два светофора (для транспорта и для пешеходов), уточните их назначение. • Закрепляйте с детьми правила перехода проезжей части: по прямой линии спокойным шагом. • Отправляя ребенка гулять на улицу, уточните с ним место игры. • Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть на проезжей части. • Выезжая с ребенком за город, учите его ходить по краю обочины, навстречу транспорту.
ОКТАБРЬ	
Занятия	Конструирование. Тема «Транспорт». Цели: совершенствовать умение создавать постройки, используя геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями. Ознакомление с окружающим. Тема: «Встреча с сотрудниками ГИБДД» Цели: познакомить с трудом работников дорожно-патрульной службы воспитывать уважение к их работе. Рассказ сотрудника отдела пропаганды о форме, атрибутах (жезл, свисток), случаях ДТП в районе
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка по улице: закрепить знание культуры поведения при ходьбе по тротуару: на узком месте пропустить девочку, пожилого человека. Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», пожарная машина): при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено.
Беседа	«Кто регулирует движение транспорта»: закрепить знания о сигналах светофора, уточнить представления о труде работника дорожно-патрульной службы, который регулирует движение транспорта и пешеходов.
Дидактические игры упражнения	«Автотрасса», лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
Сюжетно-ролевые	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на

игры	дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла.
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика.
Чтение	Я. Пишумов «Говорящая машина», Н.Носов «Милиционер»
Другие формы с детьми	Диафильм «Замечательный подарок»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть только там, где хорошо просматриваются обе стороны дороги в радиусе 200 метров. • Объясните ребенку, что если он упал при езде на велосипеде, то следует обратиться за помощью к взрослому. • Учите ребенка правилам оказания первой помощи себе и окружающим, соблюдая правила санитарии и гигиены.
НОЯБРЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема « Составление рассказов по опорным словам» (дорога, пешеход, знак, машина). Цель: учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: понаблюдать за тем, как люди переходят проезжую часть. Наблюдение за ремонтными работами: дать представление о работе ремонтной службы, познакомить со знаком «Дорожные работы».
Беседа	«Опасные предметы на дороге»: дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Рассматривание типичных ошибок «Обзор закрыт», ситуация 3,4.
Дидактические игры упражнения	«Красный-зеленый»: учить классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть.
Чтение	Я. Пишумов « Посмотрите, постовой», С. Михалков «Скверная история», А. Северный «Светофор».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> • При поездке в транспорте покажите детям, как принять устойчивое положение (ноги слегка расставить, правой рукой держаться за поручень). • Познакомьте детей с указателем «Аварийный выход»
ДЕКАБРЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема «Составление рассказов по серии картинок «Автобус». Цели: учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада.

Беседа	« Ежели вы вежливы »: закрепить знание о необходимости помогать пожилым, уступать место в транспорте.
Дидактические игры упражнения	« Как львенок оказался в больнице »: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ. « Ладочки »: закрепить знания о правилах культуры поведения во дворе, на транспорте, при переходе через дорогу, использовать цветовые обозначения (красные, зеленые ладочки).
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл.
Игровые ситуации	« Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу »: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (перекрестки, повороты) и дорожные знаки.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «Уроки за рулем».
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Не разрешайте детям кататься на санках с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора или улицы.
ЯНВАРЬ	
Занятия	Рисование. Тема «Мы идем на экскурсию по улице». Цель: побуждать отражать впечатления в рисунке (улица, разные дома, транспорт, переход, знаки). Развитие речи. Тема «Придумывание конца рассказа «Как мы переходим через улицу». Цели: закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка на лыжах за пределы участка: учить правильно переносить лыжи, уточнить место безопасного катания на них, чтобы спуск не выходил на проезжую часть улицы или двора.
Беседа	« Полезные знаки »: дать представление о том, что нельзя повреждать дорожные знаки, это может привести к несчастным случаям.
Дидактические игры упражнения	« Составь рассказ про знак »: учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов.
Игровые ситуации	« Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей »: уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы.
Чтение	В. Семернин «Запрещается - разрешается»
Другие формы работы	Изготовление удостоверений пешеходов
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Не разрешайте детям кататься на лыжах с горки, спуск с которой выходит на проезжую часть двора, улицы. • Покажите безопасные места для катания
ФЕВРАЛЬ	
Занятия	Развитие речи. Тема: «Придумывание сказки о соблюдении правил дорожного движения – «В городе светофорных наук». Цели: учить придумывать сказку на заданную тему,

	описывать события и их последствия, закрепить знания о правилах дорожного движения и проведении на улице города. Рисование по замыслу. Тема: «Дорожное движение». Цели: закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки. Аппликация. Тема: «Наш город». Цели: побуждать вырезать дома и транспорт разной конфигурации, используя различные технические приемы, создавать сюжетную композицию, дополняя работу прорисовыванием деталей
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя.
Беседа	«Как ходить по улице» («обзор закрыт», ситуация 1,2,3,4: «кажется, не опасно») «Играем в хоккей»: уточнить, как и где можно играть в хоккей.
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я. Аким «Улица»
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись «Приключение в городе Поющих светофоров».
Работа с родителями	Анкетирование родителей Родителей для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Отправляя ребенка гулять, уточните место для игры. Доведите до сознания ребенка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около нее.
МАРТ	
Занятия	Конструирование. Тема «Светофор». Цели: учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей. Ознакомление с окружающим. Тема: «Примерный пешеход». Цель: закрепить знания о правилах поведения пешехода на улице. Конструирование. Тема «Дорожные знаки». Цели: побуждать выбирать материал для изготовления знаков, объяснять свой выбор и значение знака.
Целевые прогулки, наблюдения	Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети»
Беседа	«Знаки в треугольнике»: дать знания о назначении предупреждающих дорожных знаков.
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве.
Сюжетно-ролевые игры	«Улица»: водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания», «Больница» и др.
Игровые ситуации	«Вежливые дети»: ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны, на узком месте пропустить вперед девочку.
Другие формы работы с детьми	Диафильм «По улице, по мостовой»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> Учите детей элементарным правилам вежливости: пропускать

	<p>вперед пожилых, девочек, малышей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Покажите детям безопасный путь в школу, магазин, к почтовому ящику, упражняйте детей в движении по этим маршрутам.
АПРЕЛЬ	
Занятия	<p>Развитие речи. Тема: «Составление рассказов «Мой путь от дома до школы».</p> <p>Цель: учить составлять описательный рассказ по безопасному пути до школы, используя схему маршрута.</p> <p>Рисование. Тема: «Опасности вокруг нас».</p> <p>Цели: побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации на улице.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение за местом, отведенным для передвижения пешеходов: познакомить со знаком «Пешеходная дорожка».
Беседа	« Примерный пассажир »: закрепить правила поведения в транспорте, умение принимать устойчивое положение, держаться правой рукой за поручень, ноги слегка расставить, заранее готовиться к выходу, выходя, пропускать пожилых людей и т.д.
Дидактические игры и упражнения	« Люди на дорожных знаках »: закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»).
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: способствовать объединению различных игр в единый сюжет
Чтение	Я. Пишумов «Самый лучший переход».
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения.
Работа с родителями	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте. Пройдите с детьми от дома до школы и выберите безопасный путь. Помогите нарисовать план дороги в школу. Закрепите с детьми правила поведения в местах отдыха, за городом.
МАЙ	
Занятия	<p>Конструирование. Тема «Улица».</p> <p>Цели: закрепить навыки работы с бумагой, способствовать созданию коллективной композиции, передающей вид близлежащей улицы.</p> <p>Развитие речи. Тема: Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч.</p> <p>Цель: учить составлять связный последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем.</p>
Целевые прогулки, наблюдения	Наблюдение перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки: уточнить правила безопасности.
Беседа	« Кого мы называем примерным пешеходом »: закрепить правила передвижения пешеходов по улицам.
Дидактические игры и упражнения	« Найди отличие »: учить сравнивать знаки «Пешеходный переход» (1.22 и 5.19)
Сюжетно-ролевые игры	« Улица »: закреплять выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате.
Чтение заучивание	Н. Кончаловская «Самокат»
Другие формы работы с детьми	<p>Поход за город: упражнять в практическом применении знаний правил поведения при ходьбе по обочине и переходе проезжей части улицы.</p> <p>Развлечение «На лесном перекрестке».</p>
Работа с родителями	Родительское собрание: «Безопасность детей на дорогах».

	<p>Рекомендации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учите детей переходить проезжую часть там, где она хорошо просматривается в обе стороны; • Расскажите о сигналах, которые подает велосипедист при повороте. • Если вы купили ребенку велосипед, покажите ему, как с ним обращаться. • Объясните, где можно кататься, определите наиболее безопасное место для катания. • Объясните, как показывать направление движения на велосипеде. • При езде на велосипеде учите ребенка сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей.
--	---

VI. Взаимосвязь в работе по обучению детей правилам дорожного движения

Работа проводится комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Ее в тесном взаимодействии проводят психолог – воспитатель - родители - ребенок. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах.

Большую помощь в организации занятий оказывает психолог. Дети объединяются в группы по интеллектуальному развитию, степени возбудимости. Для них создаются специальные ситуации на развитие того или иного процесса, по выработке определенного навыка. Индивидуальная работа ведется и с родителями для оказания этим детям особой помощи. В занятиях обязательно участвует музыкальный руководитель. Проводятся игры – соревнования «Что? Где? Когда? Откуда?», «Поле Чудес», «КВН», «Счастливый случай», Конкурс «Лучший пешеход», делаются инсценировки: «Мы едем, едем, едем ...», «В стране Светофории», «Школа светофорных наук» и т. д. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилами движения, привлекаются школьники – бывшие выпускники, они участвуют в развлечениях, в изготовлении атрибутов, ремонте pedalного транспорта.

Безопасное поведение человека на дороге включает в себя три компонента: предвидеть опасность, уклониться от опасности, преодолеть опасность.

Чтобы ребёнок 5 лет мог предвидеть опасность на дороге, нужно многократно на примерах объяснить ему, что может произойти, если

нарушаются правила. Зная об опасности, ребенок будет более внимательным и осторожным на улице.

Уклониться от опасности для ребёнка — это значит не играть вблизи дороги, не пытаться самому переходить дорогу.

Преодолевать опасные ситуации на дороге дошкольнику не под силу. Надо избегать их.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей создается перспективный план работы для всех возрастных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются художественная литература для дошкольников. Проводятся педсоветы, диспуты, деловые игры, семинары- практикумы, где воспитатели получают рекомендации, материал для работы с родителями и детьми. На заседаниях «круглого стола» обсуждаются вопросы совершенствования педагогического мастерства.

6.1. Партнерство с родителями

«Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе», - это высказывание В.А. Сухомлинского остается актуальным по сей день.

Эффективность работы по безопасности дорожного движения зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами этого не всегда ему следуют. Между педагогами и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

6.2. Формы работы педагогов с родителями

- Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- Ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия).
- Информация в «уголках родителей». Главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение Правил дорожного движения самими взрослыми. Материалы представлены на информационных стендах: «Дорожный алфавит», «Наш друг светофор», «А что сказал дорожный знак?». «Запомните, друзья мои, советы вам дает ГАИ»
- Групповая родительская газета «Дружная семейка», в которой всегда идёт речь о конкретных детях, их умении различать дорожные знаки, выполнять правила движения на дороге. В газете родители делятся опытом обучения детей, а воспитатели публикуют заметки о том, как лучше объяснить ребёнку выполнения Правил дорожного движения.
- Ежеквартальный выпуск журнала «Весёлый светофорчик», где публикуется статистика дорожно-транспортных происшествий, стихи для детей, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки, познавательные рассказы: «Откуда появился светофор?», «Тайна дорожных знаков».
- Памятки родителям: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимание, гололед!», «Берегись автомобиля» и объявления о предстоящих мероприятиях родительского клуба.
- Разработка цикла консультаций для родителей: «Учите ребёнка смотреть», «Как научить ребёнка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их на дорогах».

- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием инспекторов ГИБДД, которые консультируют родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные дорожные ситуации.
- Организация родительского клуба «Ребёнок и дорога», инициаторами которого должны стать сами родители.
- Совместные с родителями праздники «Сказочное путешествие в страну Светофорию», «Новогодний перекрёсток», «Дорога и я – верные друзья».
- Семейные викторины «Знаешь ли ты?»,
- Конкурс знатоков Правил дорожного движения,
- Итоговое занятие в подготовительной к школе группе с вручением удостоверения юного пешехода будущему первокласснику
- Выставки детских рисунков «Какие бывают автомобили», «Пешеход, пешеход, помни ты про переход!».
- Конкурс семейных газет: «Школа пешеходных наук», «Зорко смотрит постовой за широкой мостовой», «В жизни, в пути не однажды знак тебе встретится каждый», «Папа, мама, автомобиль и я».
- Организация «Библиотеки светофорных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что нужно делать, чтобы ребёнок соблюдал Правила дорожного движения, был грамотным пешеходом.
- Коллекция настольных игр по обучению детей Правилам дорожного движения: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», детское домино «Дорога», игра с магнитными наклейками «Азбука маленьких пешеходов», домино «Весёлые перекрёстки». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Главный метод обучения детей правилам поведения на дороге — наш собственный пример. Вашему сыну, дочери очень хочется быть такими, как папа и мама. Что бы вы ни говорили, если вы нарушаете правила, когда идёте вместе с ребёнком, он будет действовать так же. Подумайте, стоит ли сэкономленная минута такого риска.

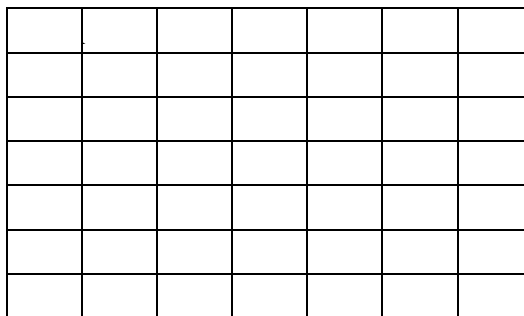
VII. Внедрение здоровьесберегающих технологий в деятельность дошкольников

При обучении детей Правилам дорожного движения важно использовать игры и упражнения, логически связанные с темой занятий и позволяющие дошкольникам чередовать умственную и физическую нагрузку.

В учебных пособиях приводится множество игр и физкультминуток, в то время как упражнений для предупреждения утомления глаз и профилактики близорукости, для снятия мышечного напряжения шеи, для профилактики и коррекции плоскостопия встречаются очень редко.

В качестве гимнастики для глаз проводится игра «Где остановка?». Эта игра позволяет снять зрительное напряжение и утомление дошкольников, способствует укреплению глазных мышц. Также тренируются внимание и способность детей длительно удерживать в сознании зрительный образ.

Оборудование для игры: игровое поле, представляющее собой квадрат или прямоугольник с клетками, пронумерованными, как показано на рисунке (по примеру игры «Морской бой»), автобус, вырезанный из картона или плотной бумаги, дорожный знак «Место остановки автобуса или троллейбуса»



Перед началом игры детям предлагается назвать правила безопасного поведения на остановке. (Ожидать транспорт, не выбегая на дорогу, не стоять на перекрестке и т.д.)

Изображение знака «Место остановки автобуса или троллейбуса» прикрепляется в верхнем левом углу от игрового поля. Ведущий игры ставит автобус в произвольное место игрового поля — это начало пути. Далее играющим сообщается маршрут автобуса. Например, «2 клетки вверх, 1 клетка вправо, 3 клетки влево» и т.д. Задача: не передвигая автобус, следить за его

предполагаемым движением взглядом и определить место конечной остановки. На вопрос ведущего «Где остановка?», дети должны сообщить буквенно-цифровую координату.

Игра «Где остановка?» связана с такими темами занятий по ПДД, как «Мы — пассажиры», «Дорожные знаки», и может проводиться с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Для профилактики близорукости рекомендуется также **физкультминутка**.

«Мы — водители»

Педагог предлагает детям сыграть роль водителей, взять в руки воображаемые рули и выполнять следующие упражнения:

- Посмотрите на дорогу перед собой.
- Подъезжаем к перекрёстку. Не поворачивая головы, посмотрите влево — прямо, затем вправо — прямо. Затем посмотрите вверх — прямо на светофор и вниз — прямо на дорогу.

Повторим это упражнение ещё раз.

- Впереди — знак «Круговое движение». Наблюдаем за движущимся транспортом. Выполните круговое движение глазами по часовой стрелке, начиная сверху, затем — против часовой стрелки.
- Мы выехали на дорогу. Впереди нас машина. Приложите палец к носу. Машина от нас удаляется, медленно отодвигаем палец от носа вперёд, продолжая смотреть на него.
- Машина затормозила. Палец снова приближаем к носу, следя за ним глазами.

1. Динамические паузы

«На шоссе»

По шоссе бегут машины.

(бег по кругу,

- Ш – ш – ш! – шуршат спокойно шины. *в руках «руль»)*

И шипят со злом уже:

- Не спеши на вираже. *(бег в обратную сторону)*

Ёж с мешком и посошком

По шоссе идёт пешком. *(изображают ежа с мешком, наклонившись)*

Над ежом кружится стриж: *(на цыпочках машут*

- Ты куда же, ёж, спешишь? *«крыльями»*)
 - Прямо в город, по шоссе *(изображают ежа)*
- Тороплюсь я, как и все.

«Нашим плечикам и шее с физкультурой веселее»

Вверх и вниз, вверх и вниз. Это, мама, не каприз!

(движения головой вверх и вниз)

Вправо – влево, вправо – влево: посмотри, как королева.

(повороты головы направо и налево)

Покивать по сторонам нужно нам, так нужно нам.

(наклоны головы к плечам)

Головою покрутить не забыть, не забыть. *(вращения головой)*

И незнайками побыть: плечи вверх и опустить.

(пожимания плечами)

И плечами поворачивать - нужно плечики размять.

(вращение плечами вперёд и назад)

Вперёд – назад, вперёд – назад – и все дела пойдут на лад.

(плечи вперёд и плечи назад)

Пальчиковая гимнастика

«Пешеходный переход»

«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

Нас с тобой переведёт *(выполнять сначала одной рукой, а*

Пешеходный переход. *потом двумя одновременно)*

Подвижные игры

Пока на улице тепло, дошкольники во время прогулок, физкультминуток, в свободное время могут поиграть в игры по Правилам дорожного движения.

Весело. Увлекательно. Полезно. После таких игр легче вернуть ребёнка к теме безопасности поведения на дороге.

Игра «К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5-7 человек, берутся за руки, образуя круг. В середину круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке и танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Игра «Передай жезл»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Игра «Сигналы светофора»

На площадке расставляются стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный — передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

Игра «Зажги светофор»

Капитан получает три воздушных шара (можно мячи) красного, жёлтого, зелёного цвета и по сигналу перебрасывает по одному дальше. Когда шар дойдёт до последнего игрока, тот поднимает его вверх — зажжён первый красный сигнал. Капитан может передавать следующий шар. Выигрывает та команда, которая быстрее зажжёт все три сигнала.

Игра «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство она будет изображать (троллейбус, карета, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив командам конкретный вид транспорта.

Игра «Зебра» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и

возвращается к команде. Второй шагает строго по полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Игра «Глазомер»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если расстояние оценивается верно, он останавливается точно у знака. Знак с поля убирается. Выигрывает команда, быстрее и точнее «прошагавшая» до знаков.

Игра «Грузовики»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на голову помещается мешочек с песком — груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первая выполнившая задания и не уронившая груз.

Игра «Трамвай»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый — водитель, второй — пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно быстрее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первая выполнившая задание.

VIII. Прогнозируемые результаты знаний и умений безопасного поведения дошкольников

Показатели	Возрастные группы			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1. Культура поведения: а) во дворе	У детей сформированы навыки безопасного места для игры: во дворе в песочнице.	100% детей знают, где можно кататься с горки на санках, усвоили, что нельзя играть на дороге или около проезжей части. Дети научились правильно оценивать поступки детей на картинке.	100% детей усвоили, что нельзя: *ходить куда без разрешения взрослых; *лазить на крыши, деревья, гаражи; *подходить к открытому люку колодца или вставать на крышку люка; *раскачиваться высоко на качелях.	100% дошкольников имеет четкое представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе дома; при катании на велосипеде (самокате, роликовых коньках), правильно вести себя по отношению к прохожим.
б) на тротуаре	Дети усвоили, что безопасно можно ходить только по тротуару и пешеходному переходу по сигналу светофора. К концу года 100% детей усвоили, что у светофора три сигнала: красный, желтый, зеленый.	Через игру и с помощью картинок дети усвоили, что переходить улицу нужно только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.	100% детей усвоили правила дорожного движения: *переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; *не играть на дороге или около проезжей части; *переходить улицу только со взрослыми и по пешеходному переходу.	У детей на 100% сформированы навыки, если ты потерялся на улице, то необходимо обратиться к женщине с ребенком, милиционеру, продавцу, которые помогут найти дом, зная ориентиры или адрес.
в) при переходе проезжей части: «зебра»	Дети усвоили, что переходить проезжую часть улицы нужно по «зебре» и лишь там, где есть знак «пешеходный переход».	100% детей усвоили правила поведения в автобусе, что нельзя: *стоять на сиденье автобуса; *высовывать голову в окно; * висеть на поручне.	Ребята научились различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека., соблюдать меры предосторожности при опасных ситуациях на пешеходной части тротуара, улицы или двора (если ведутся ремонтные работы, с крыш сбрасывают сосульки)	Ребята усвоили, что
знак «Пешеходный переход»				
«алгоритм»	У детей на 100% приобретен навык: на автобусной остановке нельзя выходить на проезжую часть, так как это опасно для жизни.	Дети усвоили, что общественный транспорт нужно ждать на автобусной		
«по светофору»				
«по пешеходному светофору»				
«по жестам регулировщика»				

г) на остановке	100% детей усвоили, что в транспорте нужно разговаривать тихо, чтобы не мешать другим и не вставать ногами на сиденье.	остановке. Кататься на велосипеде можно лишь во дворе, не выезжая на проезжую часть.	Все дети усвоили, что кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, правильно вести себя по отношению к прохожим.	младшие должны уступить место на остановке и в автобусе пожилым людям, женщине с ребенком, инвалиду.
д) в транспорте				
е) в процессе езды на велосипеде				
2. Знаки: Пешеходный переход-информационно-указательный	Ребята могут найти среди других знаков знаки: «пешеходный знак», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», т. е. дети знают, где можно перейти улицу, где есть доктор и пункт питания.	Ребята усвоили необходимые дорожные знаки: «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «пункт питания», «пункт первой медицинской помощи», научились собирать их из частей приемом наложения.	У 100% детей сформированы умения называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется этот знак.	100% дошкольников усвоили основные правила дорожного движения: * переходить улицу только на зеленый сигнал светофора; *не играть на дороге или около проезжей части; *переходить улицу только по пешеходному переходу; *при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины–направо. Ребята усвоили дорожные знаки: информирующие, предупреждающие, запрещающие.
Пешеходный переход-предупреждающий				
Запрещающие знаки				
Знаки сервиса				
3. «Ловушки»: а) обзор закрыт	Дети узнали, что переходить улицу можно только со взрослым, держась за руку родителей. Нельзя выходить из-за автобуса, кустов на проезжую часть дороги, т.к. детей подстерегает «дорожная ловушка» - это	У детей сформированы умения по пониманию содержания дорожных «ловушек». Ребята правильно оценивают ситуацию, где дети нарушают правила и почему.	Ребята помнят о дорожных «ловушках», усвоили правила, научились оценивать ситуации, когда угрожает опасность. Правильно оценивают ситуацию, представленную на картинке.	100% ребят умеют доказать, что на картинке представлена опасная ситуация для пешехода при переходе проезжей части дороги. Дети усвоили устройство проезжей части, необходимые дорожные
б) внимание отвлечено				
в) родители с детьми				

	опасно для жизни. 100% детей усвоили, что нельзя выбегать за мячом на проезжую часть дороги, т.к. очень опасно.			знаки для пешеходов и водителей.
4. Сведения о родителях: а) как зовут б) фамилия, имя отчество в) место работы	Дети знают как зовут маму и папу. Называют, что мама и папа ходят на работу.	Дети данной группы знают имя и отчество родителей. 20% детей могут рассказать, что родители работают.	Дети данной группы знают фамилию, имя и отчество родителей. 85% детей старшей группы могут назвать, кем работают родители.	100% дошкольников могут рассказать о своих родителях, назвать их фамилию, имя, отчество. Знают, где и кем они работают. Чем занимаются на работе.
5. Домашний адрес: а) улица б) номер дома и квартиры в) микрорайон г) номера проходящего мимо транспорта	Дети данной группы называют улицу, на которой они живут.	Дети данной группы знают на какой улице они живут. Называют номер дома и квартиры.	100% детей знают в каком микрорайоне они живут, называют улицу, номер дома и квартиры, чтобы найти свой дом.	100% детей знают в каком микрорайоне они живут, домашний адрес, телефон. Называют номер проходящего мимо транспорта.
6. Номера телефонов экстренных служб: «01», «02», «03»			100% дошкольников старшей группы знают, куда нужно обратиться, если близким стало плохо, если заметили возгорание или в квартиру стучится незнакомый человек. Дети называют номера экстренных служб: «01», «02», «03».	100% дошкольников подготовительной группы знают номера экстренных служб: «01», «02», «03», Знают, что такое МЧС, в каком случае туда можно обращаться, как туда можно позвонить.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс, 2002.
2. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице.
3. Программно-методическое пособие к программе «Истоки»
4. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице. Программно-методическое пособие к программе «Истоки».
5. Бабина Р. Занимательная дорожная азбука.- М.: АСТ-ЛТД, 1997.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника / Под ред. Кирьянова В.Н. – М.: Третий Рим, 2005.
7. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.: Детство-пресс, 2008.
8. Зайцев Г. Уроки Айболита. Растить здоровым. СПб., 1994.
9. Как обеспечить безопасность дошкольников /Белая К.Ю, Зимонина В.Н.,Кондрыкинская Л.А.М.: Просвещение,2006.
- 10.Мартынов С.Осторожно: дети! Д/в № 7/87, стр.66-68
11. Патрушина Т. Навыки личной безопасности: от детского садика до школы. Газета «Детский сад со всех сторон» № 32/2002.
12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма / Под ред. Кирьянова В.Н. – М.: Третий Рим, 2007.
13. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Под ред. Романовой Е.А., Малюшкиной А.Б.-М.: ТЦ «Сфера», 2005.
14. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1979.
15. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 1997.
16. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 17.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.- М.: Издательство Скрипторий, 2008.