

МБДОУ ДС №12 Росинка

Мастер - класс организованной образовательной деятельности
по конструктивно-модельной деятельности

«Спасатели Города Мастеров»

(разновозрастная комбинированная группа «В» для детей с ТНР от 5 до 7 лет)

Составила и провела: О.С. Минибаева

25.01.2019

Цель: Развитие у детей активного интереса к конструктивно – модельной деятельности

Задачи:

- Закреплять умение детей строить конструкции из разных видов конструкторов.
- Упражнять в индивидуальном и совместном конструировании.
- Прививать интерес к технике оригами, закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях.
- Развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление, сообразительность, внимание, творческое воображение, речь детей.
- Воспитывать желание помогать тем, кто оказался в трудной ситуации; доброжелательные отношения между детьми; умение работать в коллективе.
- Учить анализировать свою деятельность.

Методы и приемы используемые в процессе образовательной деятельности.

- Игровой (организация игровой ситуации)
- Наглядный (использование схем).
- Словесный (беседа, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение, анализ деятельности).
- Практический

Формы работы: индивидуальная, в парах, совместная

Оборудование: мультимедиа, обручи.

Демонстрационный и раздаточный материал: посылка с письмом и бейджиками, таблички ориентиры, схемы для строительства транспорта (грузовик, корабль, самолет, троллейбус), моста, наборы конструкторов: легио, строительный деревянный конструктор, полоски бумаги для оригами, *Фонограмма* «Песня «Дорогою добра»».

Организационный момент: дети подходят к двери группы и видят посылку адресованную для детей группы «Вишенка». В посылке письмо, бейджики, компьютерная мышь. Воспитатель читает письмо «Здравствуйте, пишут Вам жители города Мастеров. У нас случилась беда, по городу пронесся ураган и нанес большие разрушения, самим нам сложно устранить все последствия стихии, ПОМОГИТЕ восстановить дома, транспорт, мост, а главное ключи от кладовой города испорчены и мы не можем попасть туда где хранятся нужные и важные вещи. Если вы добрые, старательные, дружные, то у вас все получится. В посылке бейджики – это пропуск в город

Мастеров, также отправляем компьютерную мышку для электронной карты, где знаками отмечены основные очаги повреждений».

Проблемная ситуация:

- Ребята вы готовы помочь? Какими мы должны быть? Чтобы легче нам было справиться с заданиями возьмемся за руки и скажем такие слова: «Дружба, смелость, доброта – нам помощники всегда». Бейджики у всех есть? Говорим «Раз, два, три, в город Мастеров спешите».

Под песню «Дорогою добра» заходим в группу и подходим к карте. На карте появляется первое задание индивидуальное (Дома из конструктора Лего), ищем в группе знак как на карте:

- Нужно восстановить разрушенные дома. Каждый ребенок строит свой дом из конструктора Лего в отдельном обруче. После выполнения задания дома выставляют на подиум и проводится анализ. (Вопросы для анализа: Сколько этажей в твоём доме? Детали каких размеров вы использовали для строительства дома?)

Второе задание на карте появляется знак «Транспорт из деревянного конструктора», ищем в группе знак как на карте:

Работа в парах: Ребята, как было сказано в письме, транспорт тоже развалился. Как же нам побыстрее справиться с заданием? (потрудиться в парах), (если дети не догадываются нацеливаем на работу в парах, по цвету бейджика).

Строим транспорт по схеме. Вопросы к анализу: - Какой транспорт вы построили? Какие детали конструктора ты использовал (а)?

Третье задание На карте знак «Мост из большого деревянного конструктора»

Предлагаю всем вместе (*совместное*) построить мост по схеме (схема не цветная, дети сами подбирают разноцветные детали) из большого деревянного конструктора. Вопросы к анализу: Вам легко было строить мост? Как вы думаете почему? (трудились вместе).

Четвертое задание На карте появляется знак «Ключ оригами», ищем знак в группе и проходим для изготовления ключа из оригами.

Дети выполняют задание совместно с педагогом. Держим ключи в руках и проходим в круг.

Анализ

- Какие вы умницы, у нас все получилось.

- Чем мы помогли жителям города Мастеров?

-Что было трудным?

-А что давалось легко?

-Что помогало вам в выполнении заданий?

-А где же кладовая города Мастеров? (ищем в группе знак «Сундук»)

-Предлагаю подойти к сундуку и приложить к нему свой ключ, закрыть глаза и сказать такие слова: «Все мы сделали ключи, сундучок не подведи»(пока дети говорят слова сундук открывается, в сундуке записка «Для тех, кто умеет помогать друг другу в трудных ситуациях. Для смелых, добрых и дружных. То, что лежит в сундуке в коробке, - это для Вас. Спасибо за помощь»)

-Ребята, так здесь конструктор из маленьких деталей Лего. Предлагаю сказать знакомые нам слова «Раз, два, три в детский сад нас жди» и отправиться в детский сад, будем конструировать из нового конструктора.

Новая проблема: при выходе из группы лежит конверт с письмом «Ребята из – за урагана и дождя смылись все цвета с одежды наших жителей, помогите сделать одежду яркой и красивой, а рисунки отправляйте на наш электронный адрес город Мастеров.ру, мы будем ждать».

- Ну что, поможем?

Под песню «Дорогою добра» выходим из группы.