

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Росинка»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №12
«Росинка»
№ 195 от «31» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
С учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от 31.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №12» «РОСИНКА»

город Мегион, пгт Высокий
2022 год

Содержание

№		Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3	Цель и задачи воспитания	4
1.4	Принципы и подходы	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы воспитания	5
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	7
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	7
2.3	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся	15
2.4	Вариативные формы взаимодействия в воспитании детей в сфере их личностного развития	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
III.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы воспитания	21
3.2	Материально-техническое обеспечение	21
3.3.	Планирование воспитательной работы	22
3.4.	Мониторинг воспитательной работы	23
	Литература	24
	Приложение	
	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	26

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 12 «Росинка» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 12 «Росинка» (далее – ДОО).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы и объединяет всех участников образовательного процесса в совместную деятельность по реализации воспитательного потенциала.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом особенностей образовательного процесса ДОО.

Рабочая программа воспитания рассматривает процесс воспитания как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16.;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы»).

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО

в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Рабочая программа воспитания носит открытый характер, позволяющий вносить в нее изменения, в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также в связи с изменениями в условиях работы ДОО.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОО

Рабочая программа воспитания учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в разделе I, пункта 1.2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей);

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОО в процессе реализации основной образовательной программы (далее – ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3. Цели и задачи

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам 5 Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования обучающихся от 2 до 8 лет:

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание семьям психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Принципы и подходы

Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающихся, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье;
- Создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как обязательные условия его эффективности;
- Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде целевых ориентиров.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; проявляет сформированный интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

- ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребёнок приобщён к базовым социокультурным

ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности обучающихся различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках воспитательной работы, которая в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ДОО, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший – младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:
на уровне ДОО:

- Общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- Сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- Тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- Социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»);
- Новоселье группы (в начале каждого учебного года);
- День именинника (реализуется через платную образовательную услугу);
- День дошкольного работника (поздравление обучающимися работниками ДОО);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Чистая пятница».
- «Утренний круг». Ежедневно утром проводится круг в помещении группы.
- «Минута тишины» (отдыха), ежедневно.
- «Колокольчик». Используется для привлечения детей.
- Презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- Встречи с интересными людьми (организация встреч с людьми разных профессий, расширение коммуникативных навыков, обучающихся);
- Подарки своими руками (изготовление подарков детьми для своих родных к различным календарным праздникам);
- Участие групп в коллективных мероприятиях (озеленение территории ДОО, изготовление снежных построек для зимних забав на территории ДОО).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Проекты.
- Совместные игры.
- Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- Творческие мастерские и детские студии.
- Выставки.
- Социальные и экологические акции.
- Конкурсы, викторины.
- Музыкально-театрализованные представления.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия.

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель – приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДООУ создан комплекс мини-музеев:

- «Русская изба»;
- «Уголок пожарной безопасности»,
- «Уголок Боевой Славы»,
- «Музей Мой край Югра»,
- «Правила дорожного движения».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»; и др.

В мини-музеех собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- реальные предметы быта;
- картины, предметные картинки, фотографии;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- Организованная образовательная деятельность.
- Экскурсии.
- «Фольклорные посиделки».
- «Музейная гостиная».
- «Творческие мастерские».
- Мини-спектакли.
- Проекты.

Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание помогает расширить свой кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей природе, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт поведения в природе.

Виды и формы деятельности:

- организованная образовательная деятельность по экологическому воспитанию проводится в увлекательной форме с решением проблемных ситуаций;
- наблюдения, проектная деятельность с использованием познавательных презентаций;
- викторины, конкурсы;
- виртуальные экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность целевые прогулки;
- посадка семян: цветов, овощей, уход за ними;
- в совместной игровой деятельности с детьми педагоги широко используют разнообразные игры экологического содержания: дидактические подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные;
- чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов о природе;
- знакомство обучающихся с устным народным творчеством пословицами, поговорками, приметами природоведческого содержания;
- продуктивная деятельность, в которой обучающиеся отражают впечатления, положительные чувства к природе, основанные на своих собственных наблюдениях;
- социальные акции и проекты.
- тематические вечера, беседы.
- трудовой десант, зеленый патруль;
- коллекционирование, выставки и экспозиции;
- ИКТ-технологии (мультимедийные презентации, развивающие видеофильмы, анимационные фильмы);
- самостоятельная художественно-творческая деятельность (составление альбомов, книжек-малышек, выставки рисунков, поделок, макетов, лепбуков, кейсов, синквейнов).

Модуль «Воспитание, развитие и социализация обучающихся в контексте программы «Социокультурные истоки»

Социокультурное и духовно-нравственное и воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования.

Содержание воспитательной работы данного модуля направлено на приобщение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов к отечественным культурным традициям.

Социокультурные категории и ценности, образуют стержневую основу содержания воспитательного процесса.

Социализация и индивидуализация обучающихся, направлена на первичное приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества, организацию взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и ДОО, формирование активной педагогической позиции родителей.

Системный подход в воспитательной работе направлен на развитие семьи, духовно – нравственного стержня личности.

Виды и формы деятельности:

- беседы, чтение художественной литературы;
- активные формы обучения: ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работа в микрогруппе;
- видеопросмотры, просмотры презентаций;
- работа с раздаточным материалом, в альбомах, дневниках.

Модуль «Здоровьесбережение»

Одна из главных задач ДОО - создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья.

Содержание работы направлено на укрепление здоровья обучающихся в ходе реализации образовательного процесса в процессе.

Оздоровительную направленность должны иметь все направления работы с обучающимися.

Реализация деятельности по здоровьесбережению требует решения целого комплекса задач:

- поиск современных, эффективных научных подходов к оздоровительной деятельности;
- выстраивание здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе;
- создание педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности по здоровьесбережению.

Виды и формы деятельности:

Обучение детей элементарным навыкам здорового образа жизни.

- Оздоровительная гимнастика;
- Физкультурные занятия;
- Ходьба на лыжах;
- Игры – релаксации;
- Разные виды массажа;
- Привитие детям гигиенических навыков;
- Физкультминутки во время занятий;
- Специально организованные занятия оздоровительной физкультуры;
- Массовые оздоровительные мероприятия;
- Гимнастика для глаз;

Работа с семьей.

- Пропаганда здорового образа жизни среди родителей;
- Консультации;
- Индивидуальные беседы;
- Выступления на родительских собраниях;
- Распространение буклетов, листовок;
- Выставки;
- Проведение совместных мероприятий.

Работа с педагогическим коллективом.

- Проведение семинаров – практикумов, выставок, консультаций.
- Организация открытых занятий, направленных на здоровьесбережение.
- Обучение на курсах повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, практико-ориентированных семинарах.

Создание развивающей предметно-пространственной среды.

- Приобретение тренажеров, спортивных снарядов и модулей.
- Изготовление инвентаря для профилактики плоскостопия и профилактики нарушения осанки.
- Подбор картотек подвижных и спортивных.
- Разработка отдельных оздоровительных комплексов.
- Организация работы кружков и секций физкультурной и спортивной направленности.

Модуль «Детские сообщества»

Детские объединения в ДОО представлены кружками, секциями, клубами, студиями. Детскими сообществами в ДОО являются: творческий кружок «Маленький волшебник», «Волшебная палитра»; секция «Здоровей-ка»; вокальный кружок «Музыкальный калейдоскоп»; театральные кружки «Сказочка»; студии творчества «Фантазеры» и др.

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, способствующих формированию социально значимых форм поведения;
- поддержка в детских объединениях одаренных, талантливых, способных обучающихся;
- развитие детской одаренности;
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Воспитание в детских сообществах осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие **формы работы** как: проекты, акции, тематические праздники.

Модуль Профилактические мероприятия

Одной из приоритетных задач в работе педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Росинка» является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Для реализации основной задачи в работе — охране жизни и здоровья детей в нашем дошкольном учреждении систематизирована работа по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь: в детском саду имеется методический комплект по обучению детей правилам безопасного поведения: и другие учебно-методические пособия по обучению детей ПДД.

Виды и формы деятельности:

- ООД ознакомление с окружающим миром, развития речи, творческая деятельность (рисование, лепка, конструирование, ручной труд, аппликация) проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.
- беседы («Осторожно "Дорога"»), «Внимание -Переходим улицу», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда») с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров;
- целевые прогулки
- экскурсии
- встречи с интересными людьми (в т.ч., с мед.работниками), включая их рабочее место.
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)
- праздники и досуги, развлечения, включая форму КВН
- конкурсы, городские акции.
- просмотр диафильмов, мультфильмов; прослушивание аудиозаписей
- показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности;
- дискуссионные встречи за «круглым столом»;
- встреч с врачом и инспекторами ГИБДД;
- выпуск памяток для родителей.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством и средствами обучения и воспитания детей.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. РППС является не только развивающей, но и развивающейся.

РППС создана для удовлетворения уровня активности и интересов обучающихся.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструировании, восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа дошкольного образования, охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства всех помещений, территорий, предназначенных для реализации ООП ДО;
- учет гендерных особенностей, обучающихся при создании РППС;
- использование возможностей РППС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности РППС для повышения ее воспитательного потенциала;

-совместное оформление помещений ДОО позволит воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

-событийный дизайн подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием в данном вопросе позиций семьи и ДОО. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы

Родительский комитет группы, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Родительские собрания, родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Анкетирование используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, открытые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО.

Родительские форумы на официальном интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогических работников, руководителя ДОО. Родительские чаты в мессенджерах.

Участие родителей в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках, в муниципальных, окружных, всероссийских конкурсах, конкурсах, проводимых на уровне ДОО, подготовка проектов по оформлению помещений ДОО к праздникам, оформлению территории ДОО к летне-оздоровительному периоду и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения педагогических ситуаций, острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае необходимости для решения текущих вопросов и возникших проблем, связанных с воспитанием обучающегося, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел в группе.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОО.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОО, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- Семейные родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- Размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- Проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей-педиатров, социальных работников и смогут обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания детей дошкольного возраста;
- Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Работа семейного клуба «Клуб заботливых родителей».

2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за помощь, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

- **Метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

- **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает обучающимся правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

- **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания. Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы воспитателя на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления обучающихся о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у обучающихся нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь,

трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей.

2.4. Вариативные формы взаимодействия в воспитании обучающихся в сфере их личностного развития

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия; сюжетно ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники; активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		

<p>Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры; игры-драматизации; игровые задания; игры-импровизации; чтение художественной литературы;</p> <p>Беседы;</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</p>		
<p>Игры-занятия; сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; подвижные игры; народные игры; дидактические игры; подвижные игры; настольно-печатные игры; чтение художественной литературы; досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций;</p> <p>Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду; дежурства; экскурсии; поручения, показ, объяснение, личный пример педагога; коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; праздники, досуги; экспериментальная</p>	<p>занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка ко сну, подъем после сна.</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры; изготовление игрушек из бумаги; изготовление игрушек из природного материала; рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки; продуктивная деятельность, ремонт книг</p>

деятельность; экскурсии за пределы детского сада; туристические походы, трудовая мастерская		
Формирование основ экологического сознания		
Занятия, беседы. Экспериментирование, проектная деятельность. проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические игры, игры-экспериментирования, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, народные игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
Формирование основ безопасности		
Занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов	во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во

взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы:

- Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Необходимо, для выяснения особенностей семейного воспитания. Анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

-Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

-Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных запросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

-Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

-Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

-Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОГО и на информационных стендах для родителей (законных представителей).

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка

- инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
 - Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
 - Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 - Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
 - Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы ДОО на текущий учебный год.

3.3. Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс следует строить с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Календарный план воспитательной работы отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению Рабочей программы воспитания.

3.4. Мониторинг воспитательной работы

- Мониторинг организуемой в ДОО воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения и осуществляется по направлениям.

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ экологического сознания;
- Формирование основ безопасности.

- Основными принципами, на основе которых осуществляется мониторинг воспитательной работы являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями мониторинга являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
5. Формирование основ экологического сознания;
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами мониторинга являются результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, обучающегося каждой возрастной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения		Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Формирование основ экологического сознания		Формирование основ безопасности.		Итого	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Методы:

- Наблюдения.
- Беседы.

Список литературы

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: МозаикаСинтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: Перспектива, 2010.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. Ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. И доп.-М.: АРКТИ, 2005.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений. 3-е изд. Стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М.: Сфера, 2010.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. Высш. Учебн. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. 160с.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне

нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. – М.: МПГУ, 1997. – С.214-216.

24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду – Москва: Линка-Пресс, 2003.

25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006, № 5. – Стр. 84.

27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.

28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4. С.61- 64.

29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002, № 11. – Стр. 66.

30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.

31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год
Сентябрь

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	-Праздник «Детский сад очень рад, вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». -Развлечение «День Знаний»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	Организация работы детские сообщества: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	-Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». -Родительские собрания.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Экологическое воспитание	Разработка проектов. Викторина для детей старшего дошкольного возраста «О природе ХМАО мы всё знаем...»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	-КВН «Мы друзья с тобой, дорога!» - Викторина «Я пожара не боюсь!» с показом мультимедийной презентации «Правила поведения детей при возникновении пожара»; - Показ мультимедийной презентации на тему «Окно – не место для детской игры!»	Все возрастные группы Старшие группы Все возрастные группы	Старший воспитатель, Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Октябрь

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	-Тематическое мероприятие «День пожилого человека». -Сезонные праздники «Осенины».	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	-Акция «Трудовой десант» -Выставка рисунков (творческая студия «Волшебная палитра»).	Подготовительные группы Средние группы Старшие группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	-Викторина «Загадки из шахматной шкатулки»		
Музейная педагогика	-Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. -Виртуальная экскурсия в пансионат «Забота». Чаепитие с бабушками и дедушками	Все возрастные группы Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	-Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе» -Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	-Проведение практической ООД -Детско-родительские посиделки «Я горжусь своей семьёй!»	Старшие группы Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине, о природе родного края.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	-Мероприятие с детьми, с родителями «Здоровье будем мы беречь!» -«Малые олимпийские игры» (спортивная секция «Здоровей-ка»).	Все возрастные группы Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Профилактические мероприятия	-Акция по безопасности дорожного движения «Светофор» -Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Пост ГИБДД», «Поездка в автобус»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
------------------------------	---	-----------------------	--

Ноябрь

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	-Тематическое мероприятие «День народного единства». -Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	-Конкурс по ПДД «Колесо безопасности» -Открытый показ «Осенние фантазии» (танцевального кружка «Музыкальный калейдоскоп» - Квест для детей и родителей «Путешествие в страну Игра» (кружок «Развивайка»)	Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	-Виртуальная экскурсия «Великие полководцы». - Музейное ООД «Кто они, герои Отечества»	Все возрастные группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Защита дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): - Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе»	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

	- Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода» - Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада»		
Работа с родителями	-Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников» - Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	Младшие группы Средние, старшие и подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Александр Невский - защитник земли русской».	Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	-Природоохранная акция «Невеличка – птичка синичка» -Агитационные листовки «Поможем Бездомным животным»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	-День здоровья «Спорт, и я – неразлучные друзья!» -Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	Открытая сюжетно-ролевая игра «Мы юные пешеходы» Профилактическая акция, с участием отряда юных инспекторов движения «День памяти жертв ДТП» (в рамках 19 ноября - всемирного Дня памяти жертв ДТП)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Декабрь

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год» Творческая мастерская «Новогодние подарки»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов (театральная студия «Сказочка») Семейная гостиная «Раз, два, три, четыре, пять – отправляемся играть!» (кружок «Развивайка») Развлечение «Путешествие в Круглую страну» (кружок «Маленький волшебник»)	Подготовительные группы Младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов) Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка», «Новогодние окна»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Социокультурные истоки	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка для птиц» Акция «Здравствуй, ёлочка, пушистая подружка!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	День здоровья «Воздух, лыжи и зима – нам простуда не страшна!» Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Все возрастные группы Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	Выставка детско-родительских рисунков по ОБЖ. Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Январь

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «С физкультурой крепко дружим!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	- Выступление вокального кружка «Музыкальный калейдоскоп» для детей других групп и родителей	Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели,

	- Театрализованное представление «Путешествие по странам» (театральная студия «Сказочка») - Творческая мастерская «Волшебные краски» (кружок «Фантазеры»)	Подготовительные группы	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Развлечение «Здравствуйте колядки, ждали вас ребятки...»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	- Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру - Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Все возрастные группы Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Здоровьесбережение	- Зимняя неделя здоровья «С физкультурой крепко дружим!» - Спортивная акции, соревнования «Веселые снежинки» - Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	Проведение открытой игры тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий Тематическая неделя профилактики ДТП с участием детей «Дорожные правила ответственно соблюдаем!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Февраль

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	- Тематический праздник «День защитника Отечества» - Фотовыставка «Наши папы удалые» - Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	- Конкурс стихов «Нам со спортом по пути – ГТО ждёт впереди!» - Концерт «Вот и зимушка проходит» (танцевального кружка «Музыкальный калейдоскоп») Акция «Книги от старших - малышам» - Выставка детских работ «Зима» (кружок «Волшебная палитра»)	Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музейная педагогика	- Создание музейной экспозиции «Военная техника» Знакомство детей с экспонатами (макетами военной техники). - Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	- Музыкально-спортивный праздник «Служат Родине наши отцы!» - Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	ООД совместное с родителями: «Праведный труд» «Верные друзья» «Мастера рукодельницы»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	Игры-практикумы: «Укладка костра», «Ориентирование по компасу», «Ориентирование по карте», «Разложи палатку»	Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	- Развлечение «Праздник зарядки» - Спортивно-развлекательная программа «Вместе с папой веселей» - Спортивно-музыкальный праздник «Будем Родине служить»	Средние группы Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Профилактические мероприятия	- Выставка детско – родительских рисунков «Серпантин детской безопасности» - Викторина «Азбука безопасности»	Все возрастные группы Средние группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
------------------------------	---	---	--

Март

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	- Творческие мастерские «Подарок для мамочки» - Проведение праздника «8 Марта» - Фольклорное развлечение «Масленица идет, добро нам несет!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	- Досуг с детьми и родителями «Шахматные эстафеты» (кружок «Веселые шахматы») - Гостиная «Играем вместе!» (кружок «Развивайка») - Мастер-класс «Весенний букет» (кружок «Фантазеры»)	Подготовительные группы Младшие группы Средние группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.)	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

			музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Семейный фотобернисаж «Милая, любимая мамочка моя!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Мастер-класс «Изготовление народных, обрядовых кукол»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	-Соревнование по спортивному ориентированию «Путешествие по лесу» -Оформление выставки «Первоцветы вестники весны»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	День здоровья «Физкультура – это классно!» Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой»	Все возрастные группы младшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	-Выставка разработанных схем, моделей, макетов безопасный маршрут» -Викторина «Безопасное поведение дома и на улице»		Старший воспитатель, воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	-Праздник «Пасха»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели,

	-Социальная акция «Открытка для ветерана»		музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	- Интеллектуальный ринг «Умники и умницы» (кружок «Читай-ка») - Открытый показ творческих работ «Наши рисунки» (творческая студия «Волшебная палитра») - Открытый показ «Я - танцую» (танцевального кружка «Музыкальный калейдоскоп»)	Старшие группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Музейная педагогика	-Встречи со знаменитыми земляками, работниками библиотеки в «Музейной гостиной» - Создание музейной экспозиции в группах «Этот загадочный космос»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье»	Все возрастные группы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Родительское собрание на тему «Эффективные практики семейного воспитания»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Музыкальная гостиная «О русских традициях и обычаях»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Экологическое воспитание	- Акция «Витамины на подоконнике» - Экологическая акция «Спасти и сохранить - 2021» - Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	- День здоровья «Спорт и дети – это сила!» - Квест – игра «Путешествие Здоровячка!»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	Квест-игра «Тайна дорожного знака» Викторина по правилам дорожного движения «Правила дорожные каждому важны!» Игровой тренинг с детьми «Как вести себя, если случился пожар»	Подготовительные группы Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Май

Направление деятельности	Название	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	- Праздник «Парад Победы!» - Выставка детских рисунков «День Победы» - Праздник «Выпускной бал»	Все возрастные группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Детские сообщества	- Отчетный концерт «Вот как мы умеем» (танцевального кружка «Музыкальный калейдоскоп») - Творческие отчеты по работе кружков, студий, и секций: концерты, выставки, развлечения и др.	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Музейная педагогика	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство детей с фронтовой перепиской. - Рассматривание писем с фронта, чтение их. - Мастер класс по изготовлению письма треугольника - Акция Голубь мира - Создание музейной экспозиции в группах «День Победы» 	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Работа с родителями	Праздник «День защиты детей»	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Социокультурные истоки	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Экологическое воспитание	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб) Создание книжек-малышек: «Экологическая почемучка»	Все возрастные группы Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Здоровьесбережение	Физкультурно-игровая программа «Спортивная полянка» Практическое занятие «Все в ваших руках»	Все возрастные группы Педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «МЧС спешит специалисты на помощь» - Оснащение информационного стенда «Дети – пешеходы» - Изготовление плакатов, листовок «Моя безопасность» 	Старшие группы Подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Все возрастные группы	
--	--	-----------------------	--